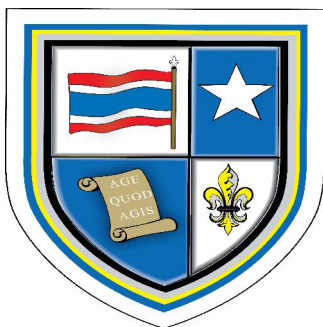




รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน สารสาสน์วิเทศสายไหม
รหัสโรงเรียน 1110102996
234 หมู่ที่ 1 ถนน สุขุมวิท แขวงออกเงิน เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร 10220
โทรศัพท์ 02-5635050 โทรสาร 02-5635030

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้

เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย

สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม มีการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานตามปรัชญา " คุณธรรมนำวิชา พัฒนาตน " และ มีวิสัยทัศน์ " โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชน มุ่ง การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิด สร้างสรรค์และใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร มีระเบียบวินัย ยึดมั่นประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข" รวมทั้งมีเอกลักษณ์ของโรงเรียน "มีทักษะกระบวนการคิด" และอัตลักษณ์ของโรงเรียน "ใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน" ซึ่ง

สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาลที่ต้องการพัฒนาให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย แ และแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย ชั่งน้ำหนักส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข 61 สังวาลย์ ทัศนารมย์ ดูแลสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอ เด็กปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆได้อย่างปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น รู้ที่จะหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงโรคหรือบุคคลสิ่งแวดล้อมยาเสพติด เด็กสุขภาพแข็งแรง ออกกำลังกาย เล่นกีฬา กายบริหาร บริเวณสนามฟุตบอลตามตารางอย่างสนุกสนาน สามารถปฏิบัติกิจส่วนตัว ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ล้างมือและเช็ดมือหลังออกจากห้องน้ำห้องส้วม สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ข้อตกลงในชั้นเรียนอย่างมีความสุข ตามแบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึกแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน ส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแรงแม่ใส กล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าคำท้าทาย ยกมือไหว้อย่างอ่อนน้อม รอยยิ้มที่สดใส ร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงอย่างกระตือรือร้น การอ่านนิทานทุกเช้าก่อนเข้าเรียน สวดภาวนา เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา มีกิจกรรมกายบริหารแสดงท่าทางประกอบเสียงเพลงจังหวะ ดนตรี มีจินตนาการในการวาดภาพระบายสี สามารถสร้างผลงานศิลปะของตนเองและรายกลุ่ม มีน้ำใจ เมตตา กรุณา ช่วยเหลือแบ่งปัน รับประทานอาหารอย่างเรียบร้อย และเก็บ ภาชนะใส่อาหารไปไว้ที่ รู้จักอดทน ยับยั้งชั่งใจ การนั่งรอคอยเพื่อนๆในห้อง เพื่อทำกิจกรรมพร้อมกันอย่างสงบเรียบร้อย การเดินแถวรอคิวเพื่อใช้ห้องน้ำห้อง ห้องส้วมอย่างเป็นระเบียบ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เก็บสิ่งของส่วนตัวไว้ในที่ๆ กำหนด รองเท้า กระเป๋า แปร่งสีฟัน ที่นอน ผลงานต่างๆ รู้จักประหยัดและพอเพียง ช่วยรักษาความสะอาด เก็บขยะ ทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง รักษาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาร่วมกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองและเป็นรายกลุ่มได้ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ด้วยความอ่อนน้อม สามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างสมวัย ตามบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึกแผนประสบการณ์ ข้อตกลงของชั้นเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้ เข้าใจ มีจินตนาการการเล่นนิทานก่อนเรียน การเล่นเกมบทบาทสมมุติ การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ความคิดสร้างสรรค์การวาดภาพ ระบายสี มีความคิดรวบยอด มีทักษะทางภาษาการ ออกเสียงทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี การฝึกพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ เมื่อเรียนรู้รายกลุ่ม ส่งผลให้เด็กระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ในภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก มีผลการประเมิน ร้อยละ 99.07 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพเด็ก กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมจุดตรวจคัดกรองสุขภาพ กิจกรรม Moring Exrcse กิจกรรม Smart Kids with Magic Art กิจกรรมทักษะทางดนตรี กิจกรรมไม้หนีบกระดาษ กิจกรรม Kids can do
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมระดับปฐมวัย กิจกรรมคุณอ้อมล่อ กิจกรรมเดินดีมีระเบียบ กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมมารยาทไทย
3. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Active Learning ผ่านการสอนแบบ Project Approach
4. โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
5. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนยกระดับทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต การใช้ชีวิตกับผู้อื่น สู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น 12 Montes

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนสารสาสนวิเทศสายไหม มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถใช้ภาษาไทย การเขียนและใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดและรู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลปฏิบัติกิจกรรมและทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นลำดับขั้นขั้นตอน สามารถวางแผน และมีกระบวนการในการทำงาน กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นและวิจารณ์ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลingkungan ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี รับฟังความคิดเห็นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตยร่วมสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย มีความรับผิดชอบดูแลรักษาสภาพแวดล้อมขอโรงเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี รู้จักประหยัดอดออม มีทัศนคติที่ดีที่จะศึกษาที่ดีที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงและการประกอบอาชีพสุจริต ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนให้แข็งแรง ดูแลรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตใจให้ดีอยู่เสมอ อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดและพอเพียงที่เป็นรากฐานหนึ่งของความมั่นคง ในชีวิตสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนด้วย และจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ โดยได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร ครูผู้ฝึกสอนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมและส่งเข้าประกวดในรายการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับประเทศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
 - กิจกรรม Reading time
2. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
 - กิจกรรม Living Library
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ
 - กิจกรรม STREAM Presentation
4. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
 - กิจกรรม Word A Day
 - กิจกรรม Speech Contest
 - กิจกรรมแสดงละครDrama
5. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
 - กิจกรรม Fun Math (สูตรคุณ)
 - กิจกรรม Inspiration Lab
 - กิจกรรมแข่งขันวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชนศูนย์ภาคกลาง
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมทดสอบย่อยประจำสัปดาห์
7. โครงการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันศรีสารสาสน์
9. โครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางสังคม
 - กิจกรรมจิตอาสา
 10. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
 - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
 11. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา
 - กิจกรรมกีฬาสีประจำปี
 12. โครงการต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 13. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรม World Milk Day
 14. โครงการพัฒนาสุนทรียภาพ
 - กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี
 - กิจกรรมดนตรีในสวน
 15. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
 - กิจกรรมฝึกอบรมดับเพลิง การฝึกซ้อมดับเพลิงและซ้อมอพยพหนีไฟ
 16. โครงการพัฒนาบุคลากรครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
 17. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากร
 18. โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรม
 19. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning
 20. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 21. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 22. โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
 23. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 24. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
 25. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ผลการพัฒนา ด้านคุณภาพของเรียนโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 86.99 ระดับคุณภาพดีเลิศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมสรณะผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน ด้วยการเรียนรู้แบบ Project based learning (ST REAM)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดทำสื่อการสอน Conversation
2. การเรียน Documentary
3. Best Practice ห้องเรียนกลับด้านในรายวิชาวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....

(.....นายณพโรจน์ พุฒิสวัสดิ์พัชร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สารสาสน์วิเทศสายไหม

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110102996

ที่อยู่ (Address) : 234 หมู่ที่ 1

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สุขุมวิท

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ออเงิน

อำเภอ/เขต (District) : สายไหม

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10220

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-5635050

โทรสาร (Fax.) : 02-5635030

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม เป็นโรงเรียนในลำดับที่ 19 ของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนสารสาสน์ ตั้งอยู่บนถนนสุขาภิบาล 5 แขวงออเงิน เขตสายไหม เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องจาก โรงเรียนบริหารธุรกิจเทคโนโลยีสุภาพ ในปี พ.ศ. 2549 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม (เอกตรา 2)”

จัดการเรียนการสอนเน้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้มากขึ้นภายใต้หลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี 2549 :

- เปิดดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้อาคารเรียนเดิมของโรงเรียนบริหารธุรกิจเทคโนโลยีสุภาพ เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น 1 หลัง (อาคาร 1) สำหรับนักเรียนอนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 พร้อม อาคาร 4 ชั้น (อาคาร 3) เป็นที่พักอาศัยของบุคลากร
- สร้างสระว่ายน้ำ 1 สระ สนามอเนกประสงค์ 2 สนาม และ โรงอาหาร 1 หลัง
- จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจึงดำเนินการสร้างอาคารเรียน 7 ชั้น ส่วนที่ 1 (อาคาร 2) ครึ่งเดียว จำนวน 30 ห้องเรียน เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2550

ปี 2550 :

- เปิดใช้อาคารเรียน 7 ชั้น (อาคาร 2) ส่วนที่ 1 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 1
- สร้างอาคารเพิ่มเติมจากอาคารคอนกรีต 7 ชั้นเดิม เป็นรูปตัวแอล (L)
- พิธีเสกอาคาร 1 และอาคารที่พักอาศัย (12 มกราคม 2550)
- จัดพิธีเสกเสาเอกอาคาร 2

ปี 2551 :

- สร้างอาคาร 2 แล้วเสร็จ ใช้เป็นอาคารสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 2
- จัดพิธีเสกอาคาร 2
- เปิดทำการสอนระดับชั้น Nursery – มัธยมศึกษาปีที่ 2
- จัดซื้อที่ดินเพิ่มเติม 11 ไร่ ในบริเวณด้านข้างโรงเรียน และดำเนินการสร้างเป็นสนามฟุตบอล และ

ลานกิจกรรมอเนกประสงค์

- ปรับพื้นที่สนามอเนกประสงค์ 2 เป็น โรงอาหารสำหรับนักเรียนอาคารเรียน 7 ชั้น
- ปรับปรุงห้องโถงใหญ่ด้านล่างอาคาร 7 ชั้นเป็นห้องธุรการ

ปี 2552 :

- เปิดทำการสอนระดับชั้น Nursery – มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ปรับพื้นที่ ถมบ่อน้ำ ด้านข้างอาคาร 1 ทำเป็นเป็นลานจอดรถ 1

ปี 2553 :

- เปิดใช้อาคารเรียน 7 ชั้น (อาคาร 2) ตั้งแต่ชั้นที่ 1 - 6 จำนวน 65 ห้องเรียน
- เปิดทำการสอนระดับชั้น Nursery – มัธยมศึกษาปีที่ 4
- สร้างสนามเด็กเล่นสำหรับนักเรียนอนุบาลต่อบริเวณต่อเนื่องจากสนามฟุตบอล

ปี 2554 :

- เปิดทำการสอนระดับชั้น Nursery – มัธยมศึกษาปีที่ 5
- สร้างลานกิจกรรมอเนกประสงค์ ระหว่างอาคาร 1 กับ สระว่ายน้ำ

ปี 2555 :

- เปิดทำการสอนระดับชั้น Nursery – มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ปรับปรุงพื้นที่ลานกิจกรรมอเนกประสงค์ ด้านข้างอาคาร 1 สร้างเป็นหอประชุม พร้อมเวที

ปี 2556 :

- ขยายสนามเด็กเล่นและจัดซื้อเครื่องเล่นสำหรับนักเรียนอนุบาลเพิ่มเติม 1 หลัง

ปี 2557 :

- พิธีเสกเสาเอกอาคาร 7 ชั้น (อาคาร 4) (21 กุมภาพันธ์ 2557)
- ดำเนินการก่อสร้างอาคาร 4 แล้วเสร็จ พร้อมโรงอาหาร 3 และสนามบาสเกตบอล
- เปิดทำการสอนแผนกจัดการเรียนการสอนแบบนานาชาติ (IEP) ระดับชั้น KG.3 – YEAR 2

ปี 2558 :

- พิธีเสกอาคาร 4 (20 กุมภาพันธ์ 2558) พร้อมกับสร้างสนามกีฬาอเนกประสงค์ 2 สนาม
- ปรับพื้นที่บริเวณบ่อน้ำเพื่อทำเป็นลานจอดรถ 3
- เปิดทำการสอนแผนกจัดการเรียนการสอนแบบนานาชาติ (IEP) ระดับชั้น KG.2 – YEAR 3

ปี 2559 :

- เปิดทำการสอนแผนกจัดการเรียนการสอนแบบนานาชาติ (IEP) ระดับชั้น KG.1 – YEAR 7

ปี 2560 :

- จัดซื้อที่ดินผืนใหม่ 80 จัดทำเป็นลานจอดรถ 4
- สร้างเรือนพิระมิต บริเวณจุดเชื่อมลานจอดรถ 4
- สร้างโครงหลังคาสนามกีฬาอเนกประสงค์ด้านหน้าเสาธง
- ปรับพื้นที่ล้อมรั้วสนามฟุตบอล
- สร้างซุ้มประตู แนวกำแพงโรงเรียนบริเวณลานจอดรถ 4 ติดกับถนนสายใหม่

- เปิดทำการสอนแผนกจัดการเรียนการสอนแบบนานาชาติ (IEP) ระดับชั้น KG.1 – YEAR 8

ปี 2561 :

- ปรับพื้นที่ ถม เทปูน บริเวณลานจอดรถหน้าเสาธงถึงป้อมรปภ.สายไหม 80 ป้องกันน้ำท่วม
- สร้างเสาธงใหม่ขนาดความสูง 27 เมตร
- เทปูนทำถนนแนวยาวตั้งแต่ลานจอดรถอนุบาลถึงโรงอาหาร 3
- ตัดคันหินทางเท้าขนาด 7 เมตร เพื่อเป็นทางเข้าออกโรงเรียนฝั่งถนนสายไหม
- ปรับพื้นที่ห้องประชุมย่อยเป็น ห้องสมุดอาคาร 4 สำหรับนักเรียนมัธยม
- เพิ่มห้องประกอบการคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนมัธยม ปรับปรุงห้องน้ำอาคาร 4 สำหรับนักเรียน IEP

และมัธยม

- เปิดทำการสอนแผนกจัดการเรียนการสอนแบบนานาชาติ (IEP)ระดับชั้น KG.1 – YEAR 9

ปี 2562 :

- ย้ายสนามบาสเกตบอลบริเวณข้างบ่อน้ำมายังลานกีฬาอเนกประสงค์
- ทาสีอาคาร 1 (Ave Maria) พร้อมทั้งเปลี่ยนโลโก้โรงเรียนใหม่
- ปรับปรุงโครงหลังคาโรงอาหาร 1
- ปรับปรุงพื้นที่ระแนงไม้ด้านข้างหอประชุมเนื่องจากการผุกร่อน สร้างเป็นสนามเทเบิลเทนนิส ห้องพักเก็บ

ตัวนักแสดง

- สร้างอฒจรรย์สำหรับเชียร์กีฬา และปะรำพิธีบริเวณสนามฟุตบอล
- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น
- ปรับปรุงห้องน้ำอาคาร 1 สำหรับนักเรียนอนุบาล
- จัดทำห้องคีย์บอร์ดสำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย
- สร้างแทงค์เก็บน้ำฝั้สุขาภิบาล 5 ย้ายถังขยะกลางเพื่อแก้ปัญหากลิ่นรบกวนชุมชนโดยรอบ
- เปิดทำการสอนแผนกจัดการเรียนการสอนแบบนานาชาติ (IEP)ระดับชั้น KG.1 – YEAR 10

ปี 2563 :

- จัดซื้อที่ดินด้านข้างโรงเรียนติดกับซอยสายไหม 82 พื้นที่ทั้งหมด 6 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา และดำเนินการสร้างเป็นสนามกีฬาลู่วิ่งลานกรีฑา และ สนามฟุตบอล ขยายแนวรั้วกำแพง

- ปรับปรุงห้องน้ำชายและหญิงอาคาร 2 ชั้น 1-7
- ปรับปรุงพื้นและหลังคาโรงอาหาร 2
- ปรับปรุงสนามบาสเกตบอลริมบ่อน้ำเพื่อขยายโรงอาหาร 3 สำหรับนักเรียนมัธยมและ IEP
- ขยายชั้นเรียน อาคาร 4 ชั้น 7 จำนวน 8 ห้องเรียน
- ปรับภูมิทัศน์ บริเวณโดยรอบสวนหินฝั่งสุขาภิบาล 5
- ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนรองรับการเรียนออนไลน์
- เปิดทำการสอนแผนกจัดการเรียนการสอนแบบนานาชาติ (IEP)ระดับชั้น KG.1 – YEAR 11

ปี 2564 :

- สร้างสนามบาสเกตบอลใหม่ บริเวณหลังอาคาร 3 (ดนตรี)
- เพิ่มจุดรับส่งนักเรียนด้านข้างอาคาร 3
- ปรับพื้นที่ด้านหลังอาคาร 3 เป็นลานจอดรถ 5 สำหรับผู้ปกครอง ผู้มาติดต่อโรงเรียน
- ปรับปรุงสนามบาสเกตบอลฝั่งอนุบาลเป็นสนามเทเบิลเทนนิสความจุ 18 โต๊ะ รองรับนักเรียนได้ สูงสุด 108 คน
- สร้างบ้านพักคนงานบริเวณลานจอดรถที่ 3
- ปรับปรุงห้องน้ำผู้ปกครอง
- ปรับปรุงพื้นถนนลาดยางมะตอยบริเวณลานจอดรถอนุบาล
- มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับใบอนุญาตจากเดิม นายพิบูลย์ ยงค์กมล เป็น นายพิสุทธิ์ ยงค์กมล

ตั้งแต่วันที่ 7 พฤษภาคม 2564

ปี 2565 :

- มีการเปลี่ยนแปลงผู้อำนวยการจากเดิม นางสาวอารีย์รัตน์ อภัยรัตน์ เป็น นายนพโรจน์ พุฒิสวัสดิ์พัชร

ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2565

- มีการเปลี่ยนแปลง นางสาวอารีย์รัตน์ อภัยรัตน์ จากเดิม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เป็น รองผู้อำนวยการ

ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม 2565

- ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงห้องผู้อำนวยการโรงเรียน อาคาร 4 ชั้น 2
- ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงห้องสหราชอาณาจักรของครูต่างชาติ อาคาร 2 ชั้น 1
- ปรับปรุงลงหญ้าเทียมสนามฟุตบอลด้านถนนสายใหม่ 80
- ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนรองรับการเรียนให้มีความรวดเร็วมากขึ้น
- ปรับปรุงพื้นถนนลาดยางมะตอยบริเวณลานจอดรถประถม

ปี 2566 :

- เพิ่มตำแหน่งนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน
- ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงห้องธุรการ อาคาร 2 ชั้น 1
- ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสนามฟุตบอลด้านถนนสายใหม่ 80 ให้มีสแตนเชียร์ และลู่วิ่งที่ได้มาตรฐาน
- ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายภายในโรงเรียนรองรับการเรียนให้มีความรวดเร็วมากขึ้น

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"คุณธรรมนำวิชา พัฒนาตน"

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหมมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชน มุ่งการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร มีระเบียบวินัย ยึดมั่นประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหมได้กำหนดพันธกิจ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักและภูมิใจในความเป็นไทย
2. พัฒนาระเบียบวินัยความรับผิดชอบในการทำงานของผู้เรียน ตลอดจนเคารพในสิทธิ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น อันเป็นหนทางไปสู่ภาวะ การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี
3. พัฒนาผู้เรียนให้ฝึกประเมินปรับปรุงตนเอง และยอมรับผู้อื่น ตลอดจนเฝ้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
4. สร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อท้าทาย ผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง คิด วิเคราะห์ วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
5. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการฝึกปฏิบัติ จนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเองได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
6. ส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. จัดหาเทคโนโลยีและฝึกฝนให้ผู้เรียนเข้าถึงสารสนเทศ โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการรับรู้ข้อมูล
8. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
9. พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน มีโอกาสให้บริการและพัฒนาชุมชน เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงทางด้านสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ค่านิยม

มุ่งจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างดี มีระเบียบวินัย ยึดมั่นประชาธิปไตยรักและภูมิใจในความเป็นไทยมีความคิดสร้างสรรค์ เกลี้ยวงดาลดและปราดเปรี๊องในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ภายใต้กระแสความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ของสังคม

เป้าหมาย

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหมได้กำหนดเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียนไว้ 12 ประการ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

3. ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุก มิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม
4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
5. สนับสนุนผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำวิจัย/นวัตกรรมและใช้ผลการวิจัย/นวัตกรรม/เทคโนโลยีและสารสนเทศพัฒนางานหรือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
9. โรงเรียนมีระบบการบริหารที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
10. โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือ สารสาสน์ และมาตรฐานสากล
11. พัฒนาโรงเรียนให้มีสื่อ เทคโนโลยีและเครือข่ายสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
12. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรภายนอกและชุมชนในการพัฒนาและบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเหมาะสมกับวัย

1. พัฒนาเด็กให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์
2. มีทักษะในการเคลื่อนไหว
3. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของ ตน
4. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาเด็กให้คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมวัย

1. พัฒนาเด็กให้มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้สมวัย
2. พัฒนาเด็กให้มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
3. พัฒนาเด็กให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์
4. พัฒนาเด็กให้มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
5. พัฒนาเด็กให้มีทักษะในการสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
6. พัฒนาเด็กให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้
7. พัฒนาเด็กให้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
8. พัฒนาเด็กให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. พัฒนาครูให้เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

2. พัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. พัฒนาครูให้บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. พัฒนาครูให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการพัฒนาการเด็ก
5. พัฒนาครูให้ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
6. พัฒนาครูให้ทำวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ใช้ผลในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์
7. พัฒนาครูให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก
4. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
5. พัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายสารสนเทศบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน
7. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือสาสน์และมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรภายนอกและชุมชนในการพัฒนาและบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานการศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย
2. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม
5. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ

7. พัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

1. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน
2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ส่งเสริมสนับสนุนทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน
5. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ
7. พัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายสารสนเทศบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือสารสาสน์และมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนในการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรภายนอกและชุมชนในการพัฒนาและบริหารจัดการ

เอกลักษณ์

"มีทักษะกระบวนการคิด"

อัตลักษณ์

"ใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน"

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	15	12	0	0	27
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		15	12	0	0	27
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	85	83	0	0	168
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	64	88	0	0	152
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	82	81	0	0	163
	ห้องเรียน EP	0	0	0	0	0	0
รวม	ห้องเรียนปกติ 19		231	252	0	0	483
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	7	85	97	0	0	182
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	7	97	97	0	0	194
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	9	118	188	0	0	306
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	8	122	111	0	0	233
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	9	135	123	0	0	258
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	11	142	149	0	0	291
รวม	ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 51		699	765	0	0	1,464

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	5	83	66	0	0	149
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	6	85	80	0	0	165
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	6	78	77	0	0	155
รวม	ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 17		246	223	0	0	469
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	5	62	43	0	0	105
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	5	88	62	0	0	150
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	0	0	0	0	0	0
	ห้องเรียน EP	6	65	74	0	0	139
รวม	ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 16		215	179	0	0	394
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 20 ห้อง EP 84		1,406	1,431	0	0	2,837

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพิสุทธิ์ ยงค์มกล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0619645869

- นายนพโรจน์ พุฒิสวัสดิ์พัชร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0631431789

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	25	0	0	0	25
2. ครูชาวต่างชาติ	0	11	0	0	0	11
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	61	0	2	0	63
2. ครูชาวต่างชาติ	0	28	0	1	0	29
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	40	0	4	0	44
2. ครูชาวต่างชาติ	0	21	0	2	0	23
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	20	0	1	0	21
2. ครูชาวต่างชาติ	0	37	0	3	1	41
รวม	0	244	0	13	1	258
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	9	12	0	0	0	21
รวม	9	14	0	0	0	23
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	17	0	0	0	0	17
2. บุคลากรอื่นๆ	12	8	0	0	0	20
รวม	29	8	0	0	0	37
รวมทั้งสิ้น	38	266	0	13	1	318

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	27	1	27:1	27:1
ระดับอนุบาล	19	483	36	14:1	26:1
ระดับประถมศึกษา	51	1,464	92	16:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	17	469	67	7:1	28:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	16	394	62	7:1	25:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	10	0	10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	5	0	8	0	13
คณิตศาสตร์	7	0	12	0	19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	0	13	0	26
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	7	0	5	1	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	0	3	0	12
ศิลปะ	9	0	10	0	19
การงานอาชีพ	10	0	7	0	17
ภาษาต่างประเทศ	37	0	67	1	105
รวม	97	0	125	2	224

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเหมาะสมกับวัย

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาเด็กให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ 2. มีทักษะในการเคลื่อนไหว 3. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน 4. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติด ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม คือ : โครงการส่งเสริมสุขภาพและกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง - กิจกรรม Smart Kids with Magic Art - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมทักษะทางดนตรี - กิจกรรมไม้หนีบกระดาษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กพัฒนาให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.

เด็กสามารถมีทักษะในการเคลื่อนไหวได้ 3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาเด็กให้มีทักษะในการสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

2. พัฒนาเด็กให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

3. พัฒนาเด็กให้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

4. พัฒนาเด็กให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีทักษะในการสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

2. เด็กสามารถมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

3. เด็กสามารถมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

4. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาเด็กให้คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมวัย

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาเด็กให้มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย

2. พัฒนาเด็กให้มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ 3. พัฒนาเด็กให้มีวินัย

มีความรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่อาจารย์ 4. พัฒนาเด็กให้มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีพัฒนาการด้านสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย

2. มีการพัฒนาเด็กให้มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติสมวัย 3. เด็กสามารถมีวินัย

มีความรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่อาจารย์สมวัย 4. เด็กสามารถมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันสมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.90

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**
1. พัฒนาเด็กให้มีทักษะในการสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
 2. พัฒนาเด็กให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้
 3. พัฒนาเด็กให้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
 4. พัฒนาเด็กให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

- ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**
1. เด็กมีทักษะในการสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
 2. เด็กสามารถมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้
 3. เด็กสามารถมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
 4. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาครูให้เข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2.

พัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3.

พัฒนาครูให้บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. พัฒนาครูให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาการเด็ก 5.

พัฒนาครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

6. พัฒนาครูให้ทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7.

พัฒนาครูให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถเข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

2.ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3.

ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาการเด็ก 5.

ครูสามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

6. ครูสามารถทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7.

ครูสามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาครูให้เข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

2. พัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3.

พัฒนาครูให้บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. พัฒนาครูให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาการเด็ก 5.

พัฒนาครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

6. พัฒนาครูให้ทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7.

พัฒนาครูให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถเข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

2. ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3.

ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาการเด็ก 5.

ครูสามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

6. พัฒนาครูให้ทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7.

พัฒนาครูให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.90

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาครูให้เข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

2. พัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. พัฒนาครูให้บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 4. พัฒนาครูให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาการเด็ก 5.

พัฒนาครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

6. พัฒนาครูให้ทบทวนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7.

พัฒนาครูให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถเข้าใจปรัชญา หลักการ

และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

2. ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3.

ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาการเด็ก 5.

ครูสามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

6. ครูสามารถทบทวนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7.

ครูสามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรศึกษาปฐมวัย ปี 2560

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และประสิทธิผล

2. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก 4. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล 5. พัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายสารสนเทศ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน 7.

ส่งเสริมให้โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือสารสาสน์และมาตรฐานสากล 8. พัฒนาเด็กให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และประสิทธิผล

2. มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก 4. มีระบบการวัดและประเมินผล 5. มีการพัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายสารสนเทศ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

7. มีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือสารสาสน์และมาตรฐานสากล

8. สามารถพัฒนาเด็กให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

2. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือสารสาสน์และมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

2. มีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเครือสารสาสน์และมาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สนับสนุนองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการส่งเสริมให้ศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.40

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรสถานศึกษา

2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนในการจัดการศึกษา 4.

ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือจากผู้ปกครองศิษย์เก่า องค์กรภายนอกและชุมชนในการพัฒนาและบริหารจัดการโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สามารถเป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรสถานศึกษา

2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา

3. มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนในการจัดการศึกษา

4. มีการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรภายนอกและชุมชนในการพัฒนาและบริหารจัดการโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.20

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนในการจัดการศึกษา 3. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือจากผู้ปกครอง
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สามารถเป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรสถานศึกษา
2. สามารถส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนในการจัดการศึกษา
3. สามารถส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า
องค์กรภายนอกและชุมชนในการพัฒนาและบริหารจัดการโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพสู่มาตรฐานการศึกษา

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ

คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม

5.พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน4. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม5.พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้พัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติต่อต้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6

พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ

คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ

คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ

6 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6. พัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6. พัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6.

พัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2. พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6. พัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้พัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา จิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา จิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการต่อต้านยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.
 ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.
 ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา
 มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.
 ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6.
 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.
 ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.
 ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา
 มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.
 ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6.
 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาสุนทรียภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

มีจิตสำนึกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ

สติปัญญา มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความเป็นประชาธิปไตย 2.

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และช่วยเหลือสังคมได้ 3.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกมิติ คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา

มีจิตสาธารณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 5.

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศตามศักยภาพ 6.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

โครงการ : โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน 2.

พัฒนาศูนย์การเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.

พัฒนาศูนย์การเรียนรู้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี 4.

ส่งเสริมสนับสนุนทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ศูนย์การเรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน 2.

ศูนย์การเรียนรู้สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.

ศูนย์การเรียนรู้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี 4.

บุคลากรสามารถส่งเสริมสนับสนุนทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุขภาพและ ทักษะที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน -

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์

รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว ภาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ -

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม -

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุขภาวะและ ทักษะชีวิตที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน -

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์

รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -

ปลูกฝังผู้เรียนให้หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว ภาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ -

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม -

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์

รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์

รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โครงการ : . โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง

างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์
สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ
ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สภาวะและ ทักษะที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน -
ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย
เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์
รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -
ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา
โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กษาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ -
เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม -
ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ -
สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้ เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ -
ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์
สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ
ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สภาวะและ ทักษะที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน -
ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย
เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์
รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -
ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา
โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กษาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ -
เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม -
ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ -
สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุขภาวะและ ทักษะชีวิตที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน -

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์

รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -

ปลูกฝังผู้เรียนให้หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กษาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ -

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม -

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุขภาวะและ ทักษะคิดที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน -

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์

รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว ภาษาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ -

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม -

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุขภาวะและ ทักษะคิดที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน -

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์

รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กษาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ -

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม -

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ -

ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุขภาวะและ ทักษะคิดที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน -

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์

รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มี ความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กษาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน -

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์

รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว ภาษาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ -

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม -

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ -

สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้ เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ -

ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง

หลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน -

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์

รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว ภาษาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ -

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม -

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ -

สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สนับสนุนองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุขภาวะและ ทักษะการคิดวิเคราะห์ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน -

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์

รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ -

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม -

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ -

ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกัน

หลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ

ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น -

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ ทักษะชีวิตที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	483	472	97.72	8	1.66	3	0.62
ด้านอารมณ์-จิตใจ	483	467	96.69	12	2.48	4	0.83
ด้านสังคม	483	470	97.31	5	1.04	8	1.66
ด้านสติปัญญา	483	471	97.52	6	1.24	6	1.24

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	182	145	79.67	194	131	67.53	306	133	43.46	233	148	63.52	258	178	68.99	291	211	72.51
ภาษาไทย	182	140	76.92	194	142	73.20	306	129	42.16	233	160	68.67	258	198	76.74	291	204	70.10
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	182	145	79.67	194	149	76.80	306	134	43.79	233	142	60.94	258	175	67.83	291	210	72.16
ประวัติศาสตร์	182	140	76.92	194	145	74.74	306	112	36.60	233	154	66.09	258	189	73.26	291	213	73.20
สุขศึกษาและ พลศึกษา	182	146	80.22	194	166	85.57	306	145	47.39	233	186	79.83	258	212	82.17	291	237	81.44
ศิลปะ	182	146	80.22	194	166	85.57	306	145	47.39	233	186	79.83	258	214	82.95	291	235	80.76
การงานอาชีพ	182	145	79.67	194	158	81.44	306	141	46.08	233	186	79.83	258	213	82.56	291	235	80.76
ภาษาต่างประเทศ	182	131	71.98	194	126	64.95	306	113	36.93	233	157	67.38	258	175	67.83	291	166	57.04
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	182	145	79.67	194	160	82.47	306	139	45.42	233	179	76.82	258	190	73.64	291	235	80.76
ไวยากรณ์ภาษา อังกฤษ	182	0	0.00	194	0	0.00	306	120	39.22	233	155	66.52	258	175	67.83	291	154	52.92

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	122	49	40.16	110	29	26.36	116	44	37.93
ภาษาไทย	122	79	64.75	110	68	61.82	116	69	59.48
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	122	63	51.64	110	69	62.73	116	84	72.41
ประวัติศาสตร์	122	60	49.18	110	43	39.09	116	99	85.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	122	117	95.90	110	110	100.00	116	116	100.00
ศิลปะ	122	94	77.05	110	81	73.64	116	109	93.97
การงานอาชีพ	122	87	71.31	110	87	79.09	116	102	87.93
ภาษาต่างประเทศ	122	72	59.02	110	83	75.45	116	87	75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	122	25	20.49	110	35	31.82	116	90	77.59
mathematics	122	33	27.05	110	32	29.09	116	46	39.66
Science	122	115	94.26	110	97	88.18	116	79	68.10
Social	122	119	97.54	110	55	50.00	116	69	59.48
การออกแบบฯ	122	111	90.98	110	100	90.91	116	87	75.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	122	79	64.75	110	59	53.64	116	41	35.34
ดนตรี	122	111	90.98	110	103	93.64	116	109	93.97
ภาษาญี่ปุ่น	21	15	71.43	25	11	44.00	27	10	37.04
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	101	85	84.16	85	26	30.59	89	62	69.66
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	122	77	63.11	110	36	32.73	116	59	50.86

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	122	65	53.28	110	43	39.09	114	37	32.46
ภาษาไทย	122	82	67.21	110	81	73.64	114	76	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	122	73	59.84	110	60	54.55	114	92	80.70
ประวัติศาสตร์	122	54	44.26	110	66	60.00	114	90	78.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	122	122	100.00	110	110	100.00	114	114	100.00
ศิลปะ	122	101	82.79	110	93	84.55	114	106	92.98
การงานอาชีพ	122	110	90.16	110	88	80.00	114	109	95.61
ภาษาต่างประเทศ	122	70	57.38	110	94	85.45	114	85	74.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	122	36	29.51	110	30	27.27	114	95	83.33
mathematics	122	73	59.84	110	42	38.18	114	74	64.91
Science	122	101	82.79	110	79	71.82	114	52	45.61
Social	122	122	100.00	110	46	41.82	114	60	52.63
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	122	81	66.39	110	56	50.91	114	56	49.12
ดนตรี	122	122	100.00	110	107	97.27	114	112	98.25
ภาษาญี่ปุ่น	21	7	33.33	25	9	36.00	26	8	30.77
วิทยาการคำนวณ	122	105	86.07	110	109	99.09	114	113	99.12
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	101	42	41.58	85	19	22.35	88	70	79.55
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	122	75	61.48	110	54	49.09	114	76	66.67

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	122	39	31.97	126	80	63.49	118	68	57.63
ภาษาไทย	122	42	34.43	126	87	69.05	118	66	55.93
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	122	79	64.75	126	103	81.75	118	56	47.46
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	118	56	47.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	122	122	100.00	126	124	98.41	118	118	100.00
ศิลปะ	122	115	94.26	126	123	97.62	118	107	90.68
การงานอาชีพ	122	107	87.70	126	112	88.89	118	104	88.14
ภาษาต่างประเทศ	122	84	68.85	126	1	0.79	118	66	55.93
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	122	71	58.20	126	119	94.44	118	100	84.75
mathematics	93	31	33.33	126	105	83.33	118	76	64.41
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	93	18	19.35	126	34	26.98	0	0	0.00
เคมีเพิ่มเติม	58	32	55.17	55	25	45.45	54	36	66.67
ชีววิทยาเพิ่มเติม	58	18	31.03	55	19	34.55	54	21	38.89
พระพุทธศาสนา	0	0	0.00	0	0	0.00	118	72	61.02
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	58	34	58.62	55	19	34.55	54	22	40.74
ภาษาจีนเพิ่มเติม	30	14	46.67	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีนฟังพูด	30	17	56.67	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีนอ่านเขียน	30	22	73.33	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	0	0	0.00	0	0	0.00	118	94	79.66
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	65	50	76.92	71	43	60.56	64	38	59.38
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	0	0	0.00	0	0	0.00	64	25	39.06
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดต่อที่สาธารณะ	65	44	67.69	71	43	60.56	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	122	109	89.34	126	114	90.48	118	68	57.63
ภาษาอังกฤษฟังพูด	65	60	92.31	71	64	90.14	64	55	85.94

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	65	48	73.85	71	59	83.10	64	47	73.44
เลือกเสรี	122	62	50.82	126	91	72.22	118	70	59.32
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม	58	20	34.48	55	40	72.73	54	29	53.70
วิทยาการคำนวณ	122	92	75.41	126	121	96.03	118	109	92.37
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	122	70	57.38	126	93	73.81	118	77	65.25

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	122	47	38.52	124	69	55.65	118	68	57.63
ภาษาไทย	122	47	38.52	124	69	55.65	118	68	57.63
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	122	51	41.80	124	83	66.94	118	41	34.75
ประวัติศาสตร์	122	51	41.80	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	122	115	94.26	124	117	94.35	118	86	72.88
ศิลปะ	122	107	87.70	124	118	95.16	118	62	52.54
การงานอาชีพ	122	120	98.36	124	124	100.00	118	113	95.76
ภาษาต่างประเทศ	122	122	100.00	124	88	70.97	118	52	44.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	122	53	43.44	124	101	81.45	118	77	65.25
mathematics	91	36	39.56	124	101	81.45	118	72	61.02
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	91	30	32.97	124	38	30.65	0	0	0.00
เคมีเพิ่มเติม	57	27	47.37	55	21	38.18	54	28	51.85
ชีววิทยาเพิ่มเติม	57	15	26.32	55	24	43.64	54	18	33.33
พระพุทธศาสนา	0	0	0.00	0	0	0.00	118	66	55.93
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	57	34	59.65	55	16	29.09	54	14	25.93
ภาษาจีนเพิ่มเติม	31	10	32.26	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีนฟังพูด	31	17	54.84	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีนอ่านเขียน	31	14	45.16	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	0	0	0.00	0	0	0.00	118	80	67.80
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	65	64	98.46	69	46	66.67	64	37	57.81
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	0	0	0.00	0	0	0.00	64	21	32.81
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดต่อที่สาธารณะ	65	36	55.38	69	43	62.32	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	122	78	63.93	124	90	72.58	118	48	40.68
ภาษาอังกฤษฟังพูด	65	61	93.85	69	66	95.65	64	53	82.81

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	65	43	66.15	69	55	79.71	64	46	71.88
เลือกเสรี	122	58	47.54	124	88	70.97	118	62	52.54
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม	57	7	12.28	55	41	74.55	54	15	27.78
วิทยาการคำนวณ	122	85	69.67	124	116	93.55	118	102	86.44
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	122	75	61.48	124	96	77.42	118	78	66.10

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 291

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	192	29.96	52.23	47.84	37.96
วิทยาศาสตร์	191	40.75	40.44	51.79	46.78
ภาษาไทย	192	57.30	59.16	64.80	62.94
ภาษาอังกฤษ	191	37.32	81.59	82.23	74.71

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 155

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	76	25.38	29.15	24.68	35.11
วิทยาศาสตร์	76	30.00	36.16	35.24	33.65
ภาษาไทย	76	50.73	63.26	58.25	54.90
ภาษาอังกฤษ	76	31.76	56.16	61.76	61.97

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 139

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	0	19.96	25.63	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	29.09	35.70	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	40.78	58.20	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	26.19	53.77	0.00	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	33.09	43.25	0.00	0.00

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 306

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	62.58	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	52.97	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้ส่งนักเรียนเข้าสอบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 182

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	0	78.06	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	79.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้ส่งนักเรียนเข้าสอบ

2.2.7. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาเก	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้ส่งนักเรียนเข้าสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้ส่งนักเรียนเข้าสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้ส่งนักเรียนเข้าสอบ

2.2.8. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	182	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	194	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	306	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	233	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	258	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	291	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	149	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	165	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	155	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	105	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	150	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	139	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	163	163	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	291	291	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	155	155	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	139	139	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดทำสื่อการสอน Conversation	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การเรียนรู้ Documentary	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
Best Practice ห้องเรียนกลับด้านในรายวิชาวิทยาศาสตร์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันหุ่นยนต์ IYRC THAILAND 2023 (International Youth Robot Competition) ประเภทหุ่นยนต์ความคิดสร้างสรรค์	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ	2565
การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ประจำปี 2565 รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ ได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2565
รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ	2565
รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ	2565
รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ วิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6				
รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนในเครือสาธิต วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนในเครือสาธิต	2565
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการ ระดับพื้นที่การศึกษา ปี พ.ศ. 2566 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2565
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิชาการระดับพื้นที่การศึกษา ปี พ.ศ.2566 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2565
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการ ระดับพื้นที่การศึกษา ปี พ.ศ. 2566 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2565
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิชาการระดับพื้นที่การศึกษา ปี พ.ศ. 2566 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิชาการระดับพื้นที่การศึกษา ปี พ.ศ. 2566 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2565
อันดับที่ 1 โครงการทดสอบความรู้ Advanced English ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2565
อันดับที่ 1 โครงการทดสอบความรู้คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 35 ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Flight B Low Gross ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมไดนาสติกอล์ฟ แอนด์ คันทรี่คลับ	2565
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน S AT - Future Junior Golf Thailand 2022 สนามที่ 1 รุ่น Class Open (Boy)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน CLASS C - GIRL (อายุ 11-12 ปี) ครั้งที่ /2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สิงห์ คอร์ปอเรชั่น ชมรมกอล์ฟ สิงห์เยาวชนภาคกลาง	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน TGA - SINGH	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สนามกีฬาออลแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
A Junior Golf Ranking 2022-2023 ภาคกลาง สนามที่ 3 รุ่น Class C - Girl			ไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2564
รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2564
รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2564
รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2564
รางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2564
รางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) ปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2564
คะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 1 ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร โครงการทดสอบความรู้ สังคมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2564
คะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 1 ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร โครงการทดสอบความรู้ सामाजिक भाषा Thai	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2564
ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม รายการ Rovinnovator	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Softwaer park Thailand	2564
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน World	นักเรียน	นานาชาติ	World Robbot Game 202	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Robot Game 2021 ประเภท Innovative Robot รุ่น Senior			1	

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.8. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.3. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.3. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.4. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 483

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	480	99.38	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		480		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		481		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		479		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		478		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	479	99.17	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		482		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		481		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		478		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		480		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		479		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		480		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		479		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		475		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		480		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	478	98.96	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		480		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		476		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		480		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		480		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		475		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		476		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	477	98.76	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		473		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		470		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		479		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		478		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		482		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		480		
สรุปผลการประเมิน					99.07	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนา ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ ทางโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม มีความตระหนักในความสำคัญของการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาให้เหมาะสมกับวัยโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามการเรียนรู้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันและยึดเด็กเป็นสำคัญโดยวิธีการ พัฒนาคุณภาพเด็กดังต่อไปนี้ 1.การพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและ พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดประสบการณ์ใน ลักษณะบูรณาการ ตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ภาคเรียน 3 ครั้ง เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี สดส่วนมีทั้งพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวโดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพเด็กกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมจุดตรวจคัดกรองสุขภาพ กิจกรรม Morning Exercise จัดให้มีอาหารกลางวัน โดยคำนึงถึงคุณภาพ อาหารที่ให้มีรสชาติอร่อยถูกหลักโภชนาการในปริมาณเหมาะสมตามวัย และจัดให้เด็กได้ดื่ม (นม) ทุกเช้าอย่างสม่ำเสมอ เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีการกิจปฏิบัติเพื่อปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ฝ่ามือ เล็บมือก่อนเข้า ห้องเรียนทุกวัน จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนเพียงพอ วันละประมาณ 1 - 2 ชั่วโมง เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ แก่เด็กที่เสี่ยงโรคติดต่อยาเสพติดและอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และมีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและโรคติดต่อ และได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข 61 สังวาลย์ ทัศนารมย์ ในการให้ความรู้และตรวจสุขภาพอนามัยแก่เด็ก มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย ด้วยการจัดกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา มีการรับส่งเด็กถึงมือผู้ปกครองที่เสริมสร้างความอบอุ่นใจปลอดภัย แก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยบูรณาการกับ โครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาปฐมวัยในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ผลการพัฒนา คุณภาพของเด็ก โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม การพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินร้อยละ 99.38 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย เด็กกระตือรือร้นสนใจแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้สึกยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพและ สุนทรียภาพเด็ก กิจกรรม Smart Kids with Magic Art กิจกรรมทางด้านศิลปะสร้างสรรค์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่ หลากหลาย วาดภาพ ระบายสี ฝึกปะรูปภาพ การปั้นดินน้ำมัน คิดจินตนาการสร้างสรรค์งานของตนเอง ครูมี การนำผลงานของเด็กมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง กิจกรรมทักษะทางดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้ร้องเล่น เต้นรำ และแสดงออกเต็มศักยภาพ

เน้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนโดยการชี้แจง ยกย่อง ให้กำลังใจในการทำงาน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีความมุ่งมั่นในการทำงานกล้าคิดกล้าทำ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ปลูกฝังให้เด็กมีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีความอดทน เช่น การเข้าแถวล้างมือ เข้าแถวตักน้ำ การเข้าแถวรับประทานอาหาร และสิ่งของ เข้าแถวเหลาดินสอ การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบในโอกาสต่างๆและกิริยามารยาทในการเดิน

การไหว้และ การแสดงความเคารพบุคคลตามความเหมาะสม กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง กิจกรรม Open House เด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ผลการพัฒนา คุณภาพของเด็ก โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ มีผลการประเมิน ร้อยละ 99.17 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3.การพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์บูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ด้วยการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การกราบไหว้ ยิ้ม กล่าวทักทายการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม โดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทำงานเดี่ยว การทำงาน กลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา ข้อตกลงร่วมกันในการเรียน การดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนร่วม จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ด้านพฤติกรรมคุณธรรม การกล่าวสวัสดี ขอโทษ ขอบคุณ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณบิดามารดา และผู้มีอุปการคุณ ด้วยการดำเนิน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมระดับปฐมวัย กิจกรรมคุณเอี่ยมลออ กิจกรรมเดินดีมีระเบียบและวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู ส่งเสริมให้เด็กเห็น ความสำคัญของผู้มีอุปการคุณและทดแทนบุญคุณได้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา มีการใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้งแด่พระภิกษุสงฆ์ในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสวดภาวนา ประจำสัปดาห์ทุกวันศุกร์ และปลูกฝังความรับผิดชอบในการช่วยเหลือด้วยตนเอง เช่น การรับประทานอาหาร มารยาทในการรับประทานอาหาร การแปรงฟัน ผลการพัฒนา คุณภาพของเด็กโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม การพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม มีผลการประเมิน ร้อยละ 98.96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.การพัฒนาด้านสติปัญญา การสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย เช่น จัดให้มีโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Active Learning ผ่าน การสอน Project /Approach เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ฝึกการสังเกต การสำรวจ และการทดลองปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์(พืชผักสวนครัว) ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาการสื่อสาร การสนทนา การโต้ตอบเป็นภาษา อักฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย กิจกรรมเส้นสายบนลายมือ กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Pproject Approach ก่อนนอนครูควรอ่านหรือเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวัน มีการจัดมุมหนังสือและมีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ในทุกห้องเรียน เด็กได้เข้าใช้ห้องสมุดของโรงเรียน และนำเสนอผลงานด้านภาษาที่เหมาะสมกับวัย ผลการพัฒนา คุณภาพดี โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม การพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินร้อยละ 98.86 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม มีการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานตามปรัชญา " คุณธรรมนำวิชา พัฒนาตน " และ มีวิสัยทัศน์ " โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชน มุ่ง การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิด สร้างสรรค์และใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร มีระเบียบวินัย ยึดมั่นประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข" รวมทั้งมีเอกลักษณ์ของโรงเรียน "มีทักษะกระบวนการคิด" และอัตลักษณ์ของโรงเรียน "ใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน" ซึ่ง

สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาลที่ต้องการพัฒนาให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และ
 ซึ่งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย ซึ่งน้ำ
 หนักส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข 61 สังวาลย์ ทิสนารมย์ ดูแลสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอ เด็กปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆได้อย่างปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น รู้ที่จะหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงโรคหรือบุคคล
 สิ่งแวดล้อมยาเสพติด เด็กสุขภาพแข็งแรง ออกกำลังกาย เล่นกีฬา ภายบริหาร บริเวณสนามฟุตบอลตามตารางอย่างสนุกสนาน
 สามารถปฏิบัติกิจส่วนตัว ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ล้างมือและเช็ดมือหลังออก
 จากห้องน้ำห้องส้วม สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ข้อตกลงในชั้นเรียนอย่างมีความสุข ตามแบบบันทึกผลพั
 ฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึกแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน ส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านอาร
 มณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแรงแม่ใส กล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าคำท้าทาย ยกมือไหว้อย่าง
 อ่อนน้อม รอยยิ้มที่สดใส ร่วมกิจกรรม หน้าที่อย่างกระตือรือร้น การอ่านนิทานทุกเช้าก่อนเข้าเรียน สวดภาวนา เรียน
 รู้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา มีกิจกรรมกายบริหารแสดงท่าทางประกอบเสียงเพลงจังหวะ ดนตรี มีจินตนาการในการวาด
 ภาพระบายสี สามารถสร้างผล งานศิลปะของตนเองและรายกลุ่ม มีน้ำใจ เมตตา กรุณา ช่วยเหลือแบ่งปัน รับประทานอาหาร
 อย่างเรียบร้อย และเก็บ ภาชนะใส่อาหารไปไว้ที่ รู้จักอดทน ยับยั้งชั่งใจ การนั่งรอคอยเพื่อนๆในห้อง เพื่อทำกิ
 จกรรมพร้อมกันอย่างสงบเรียบร้อย การเดินแถวรอคิวเพื่อใช้ห้องน้ำห้อง ห้องส้วมอย่างเป็นระเบียบ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาดา
 นสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เก็บสิ่งของส่วนตัวไว้ในที่ๆ
 กำหนด รองเท้า กระเป๋า แปรงสีฟัน ที่นอน ผลงานต่างๆ รู้จักประหยัดและพอเพียง ช่วยรักษาความสะอาด เก็บขยะ ทิ้งข
 ยะให้เป็นที่เป็นทาง รักษาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาร่วมกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองและเป็นรายกลุ่มได้ มีสัมมาค
 รวาะกับผู้ใหญ่ ด้วยความอ่อนน้อม สามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างสมวัย ตามบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึก
 กแผนประสบการณ์ ข้อตกลงของชั้นเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวง
 หาความรู้ได้ เด็กสามารถเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้ เข้าใจ มีจินตนาการการเล่นนิทานก่อนเรียน การเล่นเกมทบทวนสมมุติ
 การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ความคิดสร้างสรรค์การวาดภาพ ระบายสี มีความคิดรวบยอด มีทักษะทางภาษาการ ออก
 เสียงทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี การฝึกพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ
 เมื่อเรียนรู้รายกลุ่ม ส่งผลให้เด็กระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ในภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก มีผล
 การประเมิน ร้อยละ 99.07 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพเด็ก กิจกรรมซังน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมจุดตรวจคัดกรองสุขภาพ กิจกรรม Moring
 Excrcse กิจกรรม Smart Kids with Magic Art กิจกรรมทักษะทางดนตรี กิจกรรมไม้หนีบกระดาษ กิจกรรม Kids can do
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมระดับปฐมวัย กิจกรรมคุณเอื้อมลออ กิจกรรมเดินดีมีระเบียบ กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรม
 มารยาทไทย
3. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Active Learning ผ่านการสอนแบบ Project Approach
4. โครงการส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
5. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนา

ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพและเป็นกระบวนการพัฒนา โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2561-2566 แผนปฏิบัตินโยบายประจำปี 2566 ที่มีโครงการ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายและการจัดการศึกษาปฐมวัยได้มีการกำหนดเป้าหมาย และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจน

1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษา

ปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี 2560 โดยมีการวางแผนงานและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและจัดการศึกษาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เก่ง ดี มีความสุข และการประเมินตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ผลการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม มีการจัดอัตรากำลังครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน ตรงตาม ความรู้ ความสามารถและความถนัดประสบการณ์ วุฒิการศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้ช่วยครูที่มีประสบการณ์ผ่านการฝึกอบรมด้านการดูแลเด็กปฐมวัยประจำห้องละ 1 คน เพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของเด็ก ครูและ ผู้ช่วยครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา การศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำความรู้ มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กและพัฒนางานในหน้าที่ต่อเนื่อง มีการเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้กับครูในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ผลการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละ วันจะใช้แผน การจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกกิจกรรม ทำให้เด็กมีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้สมวัย ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยดำเนิน การจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการ จัดประสบการณ์ สามารถจัดทำประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล สถานศึกษาได้ใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานตามระบบวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ได้มีการ ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมจัดหาบุคลากร กิจกรรมอบรม พัฒนาครู Outstanding โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู หลักสูตรการสอนแบบ Active Learning อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น ทำให้ครูผู้สอนระดับการ ศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองส่งผลให้ครูระดับการศึกษาปฐมวัย มีความชำนาญด้าน การจัดประสบการณ์ ผลการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมิน การประเมินส่งเสริม ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม มีการจัดสภาพ แวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลรายกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็กโดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่งเสริมสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เช่น โค

รณรงค์ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศและเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์กลางแจ้ง ที่ส่งเสริมเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก เป็นต้น มีกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ของครู ทำให้ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อของจริงมุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Play and Learn) มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบค้นหาข้อมูล

ความรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง ผลการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อ พัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการติดตั้งโทรทัศน์ดิจิทัลทุกห้องเรียนพร้อมระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบ Wifi ครอบคลุมห้องเรียนและครอบคลุมทุกพื้นที่ ดำเนินเป็นการจัดให้บริการห้องสมุด มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์ ผลการนิเทศตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผลการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม มีการแบ่งการ บริหารโรงเรียน โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ โดยมีการประชุมวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ตรวจสอบการประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) โดยดำเนินการดังนี้ จัดทำโครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่าย กระจายอำนาจการบริหารและการมีส่วนร่วมเป็นระดับสายชั้น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2562-2566) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ข้อมูลสารสนเทศ ปฏิทินปฏิบัติงาน คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน บันทึกการ ประชุมคู่มือครู รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเอกสารเกี่ยวกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีโครงการส่งเสริมระบบกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียน สาธิตสาสน์วิเทศสายไหมมีเฟสบุ๊ค (Facebook) เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินการให้แก่ผู้ปกครองได้ติดตาม มีการใช้แอปพลิเคชันไลน์กลุ่ม (Application Line) ในการติดต่อประสานงานระหว่างครู เด็ก กับผู้ปกครองโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผลการพัฒนา กระบวนการ บริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม ผลการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินการมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ขวบ โดยยึด หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำแผน ประสบการณ์จัดการเรียนรู้สามารถนำไปกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาเด็กให้ครบ

กลุ่มทั้ง 4 ด้าน และครบตามมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น ปฏิบัติด้วยตนเองและเรียนรู้รายกลุ่ม จัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็น สำคัญ จากการจัดครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัยตรงตามสาขาวิชาเอก ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดีขึ้นตามวัย ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการพัฒนาดังกล่าวทำให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนโดยใช้โครงงาน การสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นต้น เด็กในวัยปฐมวัยมีความรู้ความสามารถ มีพัฒนาการที่ดี เหมาะสมกับวัย การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้ว่ากำลังเรียนอะไร เด็กมีสมาธิสนใจจดจ่อกับเรื่อง ที่จะเรียนมากขึ้น ครูได้จัดทำสื่อการสอนที่หลากหลายและเพียงพอ เด็กสามารถมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอน ส่งผล ให้เด็กมีความสุขสนุกสนานกับการเรียนเป็นอย่างมาก จากการนิเทศการสอนครูผู้สอนสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ครูได้ พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและได้แนวทางจากฝ่ายบริหารนำไปพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ครูมีความ เชื่อวชาญสามารถจัดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการพัฒนาสภาพแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียนทำให้โรงเรียน มีความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เด็กๆมีความสุขและเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ดีขึ้น ผลการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิตสาธิตวิเทศสายไหม ในภาพรวมมีผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2561 -2566)
2. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566
3. ปฏิทินปฏิบัติงาน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี 2560
5. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
7. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 36

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	35	97.22	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		35		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		35		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		34		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	35	97.22	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		33		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		35		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		36		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	34	94.44	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		34		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		33		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		35		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		35		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	35	97.22	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		35		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		36		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		36		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		34		
สรุปผลการประเมิน					96.53	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับ คุณภาพ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย ความสามารถและความ แตกต่างระหว่างบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อการอภิบาลเด็กจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน

หลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียวจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เด็กได้ประสบการณ์ตรง ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้อง เรียน เช่นโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมแสนสายบนลายมือ กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Project Approach กิจกรรม Open House กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรม Drama Show โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพเด็ก กิจกรรม Morning Exercise

กิจกรรม Smart Kids with Magic Art กิจกรรมทักษะทางดนตรี กิจกรรมไม้หนีบหรรษา กิจกรรม Kids can do เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ผลการพัฒนา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 97.22 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ได้ดำเนินการ จัดประ

สภารณการเรยนรูที่หลากหลายเนนเด็กเปนสำคัญผานโครงการและกิจกรรม โดยการจาดประสภารณที่เชื่อมโยกับประสภารณเดิมใหเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธี การเรยนรูของเด็กรเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรยนรูที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรยนรูลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจาดประสภารณการเรยนรู รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ของตน และของส่วนรวมเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้อง เรยนโดยครูได้ดำเนินการจาดประสภารณการเรยนการสอนตามแผนการจาดประสภารณการเรยนรูและมีการจาดกิจกรรม ร้องเล่น เต้นรำให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ โดยสร้างโอกาสให้เด็ก ได้ประสภารณตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ดังนี้ มีการจาดกิจกรรมโครงการ Project Approach ส่งเสริม ให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เพื่อการเรยนรูโดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรยนรูสิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจาดกิจกรรมหนูรักการอ่านเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองสนใจให้ครูและเพื่อน ฟัง นำเสนอผลงานด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านต่างๆ จาดกิจกรรมการเรยนรูนอกห้องเรยน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรยนรูนอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้เด็กได้ประสภารณ โดยตรงจากการเรยนผ่านการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรยนรูรายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เด็กเกิดการเรยนรูได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีโอกาสได้ ประสภารณตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการพัฒนา การจาดประสภารณที่เนนเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินสร้างโอกาสให้เด็ก ได้ประสภารณตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 97.22 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.จาดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรยนรูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ได้ดำเนินการ จาดบรรยากาศในชั้นเรยน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก โดยการจาดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรยนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จาดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสภารณและการจาดกิจกรรมจาดมุม ส่งเสริมประสภารณการเรยนรูและมีสื่อการเรยนรูที่เอื้อต่อการจาดประสภารณการเรยนรู โรงเรียนได้ดำเนินการจาด กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและ สุนทรีย์ภาพเด็ก โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมระดับปฐมวัย จาดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจาดสภาพแวดล้อมในห้องเรยน เช่น มีการจาดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อตามฤดูกาล โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรยนรูของเด็ก เช่น โทรทัศน์ดิจิทัล ใช้สำหรับการเรยนรูกลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบการ ผลการพัฒนา จาดประสภารณที่เนนเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินจาดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรยนรูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 94.44 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจาดประสภารณและ พัฒนาเด็ก โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจาด ประสภารณการเรยนรูและการจาดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจาดประสภารณการเรยนรูในชั้นเรยน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพเด็ก โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมระดับปฐมวัย ส่งผลให้ได้มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจาดประสภารณและพัฒนาเด็ก ผลการพัฒนา การจาดประสภารณที่เนนเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมิน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจาดประสภารณและ พัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 97.22 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีความเข้าใจในหลักการและธรรมชาติการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผน ออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีบันทึกหลังสอนการแก้ปัญหาพัฒนาพฤติกรรมของเด็กอย่างเหมาะสม ครูทำวิจัยใน ชั้นเรียน ผลลัพธ์ประกอบการจัดประสบการณ์ จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธี การที่หลากหลาย สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างครู เด็ก ครู และผู้ปกครองเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กล้าแสดงออก เชื้อมนั่น กล้าคิดกล้าตัดสินใจ มีความซื่อสัตย์ ยอมรับเหตุผลของคนอื่น เด็กได้รับความรู้จากการกระทำของตน ได้รับโอกาสใน การทำงาน ได้เรียนรู้ลองผิดลองถูกจากการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน เด็กมีทักษะในการระบายสีภาพตรงตาม กรอบ และมีทักษะในการปั้นที่ดีและมีรูปร่างตามต้องการ และมีทักษะกระตือรือร้น สนใจกิจกรรมที่ปฏิบัติและซักถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย รักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มี เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ผลการพัฒนา ได้ กระดาษชั้นปฐมวัย โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ในภาพรวมมีผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นได้ กเป็นสำคัญ ร้อยละ 96.53 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปี 2560
2. รายงานผลการประเมินตนเอง
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก
5. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมจัดหาบุคลากร กิจกรรมอบรมพัฒนาครู Outstanding
6. โครงการนิเทศการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,327

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	1,963	84.36	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,998		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,985		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,995		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,872		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	1,864	80.10	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,894		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,852		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,846		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	1,960	84.23	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,963		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,956		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	1,993	85.65	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,989		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,997		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	2,010	86.38	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,010		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	1,951	83.84	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,963		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,938		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	2,059	88.48	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,051		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,067		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	1,885	81.01	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,894		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,876		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	2,011	86.42	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,011		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	1,946	83.63	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,998		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,894		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					84.41	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการฟัง พูด อ่าน เขียนให้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ทั่วไปและสื่อต่างๆ รอบตัว โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ReadingTime ทุกเช้าแถวเคารพธงชาติและก่อนกลับบ้าน กิจกรรม English CAFE' กิจกรรม English Documentary and Conversation กิจกรรมสวดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ "ใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน" มีการทดสอบการอ่านจากกองอำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ ทดสอบทุกเดือนตลอดปีการศึกษา แล้วนำผลการอ่านของผู้เรียนที่อยู่ในระดับคุณภาพมาจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่านของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบการอ่านของกองอำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านหนังสือโดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมการเขียน R.C.W. กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสวดคล้องนักอ่าน กิจกรรมตอบดีมีรางวัล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาให้ผู้เขียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ใน

การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ "มีทักษะกระบวนการคิด"

ประกอบด้วยโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา นอกจากนั้นแล้วผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถด้านการคิดคำนวณรวมกันเป็นกลุ่ม และความสามารถเฉพาะตัว โดยการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และยังมีพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร โดยการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการเรียนสะเต็มศึกษา กิจกรรม STEAM Project ทุกระดับชั้น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตลอดจนสร้างนวัตกรรม การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกกิจกรรมคลินิก กิจกรรมพิชิต O-NET เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดก

การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้โดยมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนแบบระดมสมองเป็นต้น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษานั้นคือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ ผ่านส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ ผ่านกิจกรรมแนะแนว จากครูแนะแนว และครูประจำชั้น และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษานและอุดมศึกษาที่มาจัดกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการพัฒนา ด้านคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 89.85 ระดับคุณภาพดีเลิศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม จัดส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมถวายปีการศึกษา และพิธีมอบทุนคุณ และกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าและภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยประกอบด้วยโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรม EP Civilized Siam ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา กิจกรรมกีฬา กีฬา กิจกรรมพัฒนา

ทักษะด้านกีฬา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ โครงการพัฒนาสุนทรีย์ภาพ กิจกรรม Art Gallery โครงการส่งเสริม ความปลอดภัยในโรงเรียนกิจกรรมจราจร กิจกรรมสารวัตรผู้เรียน โครงการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมอภิบาลผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางสังคม กิจกรรม Saimai's Got Talent ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านดนตรี เข้าประกวดแข่งขันวงดนตรี วงโยธวาทิต นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสภาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้หลักประชาธิปไตยในการเลือกตั้ง ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา ด้านคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 92.04 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถใช้ภาษาไทย การเขียนและใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดและรู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลปฏิบัติกิจกรรมและทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นลำดับขั้นขั้นตอน สามารถวางแผน และมีกระบวนการในการทำงาน กล่าวพูด กล่าวแสดงออก แสดงความคิดเห็น และวิจารณ์ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสสิ่งแวดล้อม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมแล

ะค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี รับฟังความคิดเห็นและปฏิบัติตามกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตยร่วมสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย มีความรับผิดชอบดูแลรักษาสภาพแวดล้อมขอโรงเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี รู้จักประหยัดอดออม มีทัศนคติที่ดีที่จะศึกษาที่ดีที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงและการประกอบอาชีพสุจริต ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนให้แข็งแรง ดูแลรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตใจให้ดีอยู่เสมอ อยู่ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดและพอเพียงที่เป็นรากฐานหนึ่งของความมั่นคง ในชีวิตสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนด้วย และจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตามความถนัด คว

ามสนใจ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ โดยได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร ครูผู้ฝึกสอนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมและส่งเสริมประกวดในรายการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับประเทศ

ผลการพัฒนา ด้านคุณภาพของเรียนโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 86.99 ระดับคุณภาพดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน กิจกรรมการเขียน R.C.W. กิจกรรมรักการอ่าน
2. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสวดมนต์ก่อนอ่าน กิจกรรมตอบดีมีรางวัล
3. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรม Drara Show กิจกรรม Halloween กิจกรรม English CAFE
กิจกรรม Cultural Day กิจกรรม English Documentary and Converation
4. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิทย์ - คณิต ทำทดลอง
5. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมคณิตปฏิบัติการ
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมคลินิก กิจกรรมพิชิต O-NET
7. โครงการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา
คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมถวายปีการศึกษา กิจกรรมพิธีมอบทุนคุณ
9. โครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางสังคม กิจกรรม Saimai's Got Talent
- 10.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย กิจกรรม IEP (viliz Siam) กิจกรรมถวายเทียนพรรษา
11. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา กิจกรรมกีฬาสี่ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
12. โครงการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
13. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมอภิบาลผู้เรียน
14. โครงการพัฒนาสุนทรียภาพ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีและศิลปะ กิจกรรม Art Gallery
15. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมจราจร กิจกรรมสารวัตรนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม มีระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุตาม

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงาน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและนักศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสารสนเทศสาธิตวิเทศสายไหม ส่งผลให้สถานศึกษา

มีการบริหารงานที่เป็นระบบและประสบความสำเร็จสถานศึกษามีวิสัยทัศน์(Vsion) พันธกิจ(Mission) และเป้าหมาย(Goa)ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2562 -2565) แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2565 โดยดำเนินการ

ประชุมครูและบุคลากรช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูล (SWOT) สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน จัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐานของชาติ มีความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยดำรงความเป็นไทย ใช้ชีวิตร่วมกับพลโลกด้วยความสุข โดยได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมถวายปีการศึกษากิจกรรมพิธีมอบทุนคุณ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทยกิจกรรม IEP Civilized Siam กิจกรรมถวายเทียนพรรษา โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมจราจร กิจกรรมสารวัตรนักเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมคลินิก กิจกรรมพิชิต O-NET เป็นต้น

ผลการพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสารสนเทศสาธิตวิเทศสายไหม ผลการประเมินสถานศึกษามีวิสัยทัศน์(Vsion) พันธกิจ(Mission) และเป้าหมาย (Goal) ที่ชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA ตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดโครงสร้างองค์กรแบ่งเป็น 4 แผนงาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป มีการกระจายอำนาจการบริหารงานในระดับสายชั้น และการบริหารงานระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้คำปรึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น และหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ตลอดจนออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล กำกับติดตามนิเทศ อบรมให้ความรู้แก่ครู ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมมีการพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ให้สวยงามบรรยากาศวิชาการ มีความร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างพอเพียง มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูทุกคนจะทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด คอยอภิบาลดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและประสานผู้ปกครองผู้เรียน

ผลการพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสารสนเทศสาธิตวิเทศสายไหม ผลการประเมินสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับอบรม สัมมนา ตามความต้องการและความสนใจทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดการฝึกอบรมเอง การจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรครูสู่มาตรฐานวิชาชีพสถานศึกษามีการส่งเสริมและสร้างทีมงานวิทยากรในการฝึกอบรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ-เนตรนารี)

ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนาเพื่อให้ครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสถานศึกษาให้มีความสวยงาม สะอาด บรรยากาศดีวิชาการ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ มีความร่มรื่น และมีความปลอดภัย จัดทำสวนหย่อมเป็นแหล่งเรียนรู้ จัดส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี มีการปรับปรุงห้องสุขาให้สะอาดสวยงามเพียงพอต่อผู้เรียน รณรงค์ให้ผู้เรียนช่วย

กันรักษาความสะอาด มีการตรวจสอบถังดับเพลิง ระบบไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเสมอ ติดตั้งสายดินเครื่องทำน้ำเย็นตามจุดต่าง 1 ภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนผลการพัฒนา ด้านกระบวนการ

บริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนให้ครูได้ใช้อย่างทั่วถึง รวมทั้งพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีมีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา มี Facebook, Website, มีการใช้ Application Line ตั้งเป็นกลุ่มของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการติดต่อประสานงานภายในสถานศึกษาที่มีความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินสถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2561 - 2566) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ปฏิทินปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์(Vision) พันธกิจ(Mission) และเป้าหมาย(Goal) กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน 2562 ปฏิทินปฏิบัติงาน มีกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เก่ง ดี และมีความสุขด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย มีการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลัก ดังนี้ พัฒนาศักยภาพที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผลการพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสายไหม

ผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2561 - 2566)
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

3. ปฏิทินปฏิบัติงาน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาบุคลากรครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยี
7. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรม
9. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
10. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
11. หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)
12. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
13. รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 221

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	190	85.97	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		198		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		195		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		182		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		186		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		189		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	196	88.69	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		213		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		182		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		194		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	197	89.14	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		195		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		198		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	191	86.43	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		187		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		195		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		189		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		194		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	197	89.14	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		201		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		192		
สรุปผลการประเมิน					87.87	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 - 2566) โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรคือ บุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพ และขีดความสามารถในการปฏิบัติงานที่ตรงกับหน้าที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง ผู้บริหารและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ของผู้เรียนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานวิชาชีพ ครูทุกคนมีผลงานศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อปีการศึกษาและครูทุกคนต้องได้รับการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานในหน้าที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งสองด้านไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด การลงมือฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหมมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยครูผู้สอนจะกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการกำหนดเป้าหมายดังกล่าวนี้ จะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจะเน้นการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาวางแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ ฝึกการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) จำนวน 8 ข้อ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติได้ ทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดภายในกลุ่ม และจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ มีการนิเทศสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ แนะนำวิธีการสอน ตรวจสอบการสอน ซึ่งครูได้นำคำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สำหรับงานวิจัยในชั้นเรียน มีการประชุมสรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม

ผลการประเมินสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด การลงมือฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 85.97 ระดับคุณภาพดีเลิศ

2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีและสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและยังนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำสื่อการเรียน การสอนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีห้องประกอบเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดห้องปฏิบัติการชีววิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ห้องศิลปศึกษา ห้องพลศึกษา ห้องแกลเลอรี (Art Gallery) ห้องประวัติศาสตร์ของโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์สามารถค้นคว้าความรู้จากอินเทอร์เน็ต ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล (ไวโอลิน) ห้องดนตรีสากล (กีตาร์)

ห้องดนตรีสากล (คีย์บอร์ด) ทุกห้อง จะมีตารางเรียนชัดเจน สำหรับการจัดการเรียนการสอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนการสอนแบบ STEM กิจกรรมสะเต็มทุกระดับชั้นเรียน จะอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ในตามปกติกิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ ทั้งในลักษณะกิจกรรมสะเต็มศึกษาเต็มรูปแบบ เช่น แผนการจัดการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรม Math Lab การออกแบบและเทคโนโลยี กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์จัดทำโครงงานหุ่นยนต์ และ Science Show

ผลการพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินสถานศึกษาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 88.69 ระดับคุณภาพดีเลิศ

3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมมือกันดูแลผู้เรียนในด้านความประพฤติ กิริยามารยาท ระเบียบวินัย ครูเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน ใจกว้างใจเรา เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่พึงประสงค์ มีวินัย มีมารยาท สำนึกในบุญคุณ มีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือผู้อื่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักเพื่อน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 89.14 ระดับคุณภาพดีเลิศ

4.มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ครูได้รับการพัฒนาความรู้เรื่องการวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามระเบียบของสถานศึกษา การสอน ช่อมเสริม

มีการวัดผลประเมินที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย รวมทั้งประเมินจากสภาพจริงโดยครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียน จากการสังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลงานผู้เรียน เช่น สมุดแบบฝึกหัด ใบงาน ชิ้นงาน โครงการ การทำแบบทดสอบ เป็นต้น แล้วบันทึกผลคะแนนในแบบบันทึกการประเมินผล (KPA) ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจด้านกระบวนการทำงาน และด้านเจตคติในการทำกิจกรรมของผู้เรียน ครูวางแผนการวัดผลและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการบันทึกผลคะแนนกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน ปลายภาคเรียน ครูกำหนดเครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้กำลังใจและแนะนำช่วยเหลือเพื่อน ครู เสนอแนะให้ผู้เรียนนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขผลงานตนเอง และเสริมแรงทางบวก ตลอดจนมีการชมเชยผู้เรียน โดยบันทึกในแบบบันทึกการสอนช่อมเสริม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แ

ละให้ข้อมูลสะท้อน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินสถานศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 86.43 ระดับคุณภาพดีเลิศ

5.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งนี้สถานศึกษาดำเนินการโดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติได้ โดยมีผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นที่ปรึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดภายในกลุ่ม และจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ มีการนิเทศการสอน แนะนำวิธีการสอน ความคิดภายในกลุ่ม และจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ และงานวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้เครื่องมือนิเทศติดตามผลตรวจสอบทบทวนโดยการนำผลการนิเทศรายบุคคลมาสรุปบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู เพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผลการประเมินสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ร้อยละ 89.14 ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ

ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ได้จริงทุกคน ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 มีการพัฒนาขึ้น มีการบริหารการจัดการเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหมผลการประเมินในภาพรวม ร้อยละ 87.87 ระดับคุณภาพดีเลิศ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - การใช้กระบวนการสุนทรียสนทนาในวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะ 4Cs การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ ประจำปี 2566
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการจิตอาสา
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. ด.ญ. ภิญญาภัทร กมลบรร ชนะเลิศ TGH-SINGHA Junior Golf Champion 2023-2024 2. ด.ญ. มาสิริ ศรีคำก่อง รองชนะเลิศ TGH-SINGHA Junior Golf Champion 2024-2025 ชนะเลิศ SINGHA Junior Golf Ranking Central Region 3. ด.ญ. พรณภัส รอดอยู่ เหรียญทอง รุ่นอายุไม่เกิน 7 ปี Certificate of Achievement เหรียญทอง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 6 ปี ชิงแชมป์ระดับประเทศ 4. ด.ช. ภูวนศวรร์ สุดสา 7th Bangkok I Swimmimg Championships 2024 ประเภทบุคคลชาย อันดับ 5 แข่งขันว่ายน้ำ The One Cup ครั้งที่ 4 เหรียญเงิน
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 95.14

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 91.08

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 49. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยอบรม ดูงานและพัฒนาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
2. พัฒนาระบบบริหารงานของผู้บริหารให้มีความชัดเจน ให้มีการติดตามงาน นิเทศและสั่งการ
อย่างเป็นระบบและสร้างทีมงาน
3. เพิ่มมาตรการและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองมากขึ้น
4. ส่งเสริม สร้างขวัญ กำลังใจและให้รางวัลแก่ครูมืออาชีพ
5. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและพัฒนาการศึกษาที่หลากหลายและพัฒนาระบบการทำงานให้เป็นระบบที่
มีที่ชัดเจน
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่
หลากหลาย โดยมีกระบวนการร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง พร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุง
พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
7. พัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสรุปความคิดรวบยอด ขาดความเข้าใจ
และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้
ค้นคว้า รู้จักตั้งคำถาม ค้นหาข้อมูล จัดทำข้อมูลสรุปข้อมูลด้วยตนเองและฝึกทักษะการทำงานเป็น
กลุ่มในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. พัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ การแจ้งข่าวสารให้เป็นระบบ
9. ส่งเสริมด้านการเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาให้เด่นชัดและเป็น
รูปธรรม
10. เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้าน
11. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอและขอรับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ
12. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยร่วมกับผู้ปกครอง
ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในลักษณะการบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน
13. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
14. ส่งเสริมให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา
บูรณาการ
15. ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา เพื่อร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

7. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ในการประชุม ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๖ วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๗ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖


นายพโรจน์ คุ้มสวัสดิ์พร
ผู้อำนวยการ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
(แนบท้ายประกาศโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ลงวันที่ 10 พ.ค. พ.ศ. 2566)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกข้อความ

สถานที่ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
เรื่อง เชิญประชุม เรื่อง พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
เรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗

รายงานการประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ขอเชิญคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเข้าประชุมในวันพุธที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมฝ่ายบริหาร โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ตามวาระดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม ไม่มี

วาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

คณะกรรมการงานประกันคุณภาพตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม และ

วาระที่ ๔ เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิสุทธิ ยงค์กมล)

ประธานกรรมการ



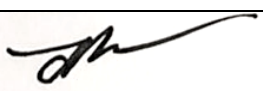
รายชื่อผู้เข้าประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

วันพุธที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมฝ่ายบริหาร ชั้น ๑ อาคาร BOSCO

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑	นายพิสุทธิ ยงค์กมล	ประธานกรรมการ	
๒	นางสาวมยุรี ดั่งเอี้ยง	กรรมการ	
๓	นางพวงทอง นิमितบุญอนันต์	กรรมการ	
๔	นางสาวชนกนาฏ หาญสาริกิจ	กรรมการ	
๕	นางสาวอารีย์รัตน์ อภัยรัตน์	กรรมการ	
๖	นายศักดิ์ชัย จันทรร	กรรมการ	
๗	นางสาวเกษรา คทาฐวัฒน์	กรรมการ	
๘	นางสาวชนัญญา ยนชาเชิง	กรรมการ	
๙	นายพนโรจน์ พุทธิสวัสดิ์พัชร	กรรมการและเลขานุการ	



รายชื่อผู้เข้าประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
วันพุธที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมฝ่ายบริหาร ชั้น ๑ อาคาร BOSCO

ผู้มาประชุม

๑. นายพิสุทธิ	ยงค์กมล	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมยุรี	ด้วงเอียง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๓. นางพวงทอง	นิมิตบุญอนันต์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางสาวอารีรัตน์	อภัยรัตน์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕. นางสาวชนกนาฏ	หาญสาริกิจ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. นายศักดิ์ชัย	จันทร์ศร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นางสาวเกษรา	ศทาธวัฒน์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นางสาวชนัญญา	ยมนาเชิง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นางสาวจิรนนท์	วรรณแสงคำ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐. นายพนโรจน์	พุฒิสวัสดิพัชร	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. พันตำรวจเอกทงศิลป์ มณีโชติ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
-------------------------------	-------------	---------

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานกล่าวเปิดประชุมและแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า มีเรื่องปรึกษาหารือคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงได้เรียนเชิญคณะกรรมการทุกท่านเข้าร่วมประชุมในวันนี้

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม -

ไม่มี

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

โรงเรียนได้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครบปีการศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษา คุณครูทุกท่านทำรายงานประเมินตนเอง ตามคำสั่งที่ ๓๒ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๖ สร้างความเชื่อมั่นได้ว่าโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน และให้คณะกรรมการสถานศึกษาคุณครูทุกท่านดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

๓.๑ คณะกรรมการงานประกันคุณภาพตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม

๓.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

๓.๓ การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหมได้ดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาและการประเมินตนเอง ตามกรอบที่สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น และเป็นการรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และคุณลักษณะบรรลุตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๑)

๓.๔ ให้คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งประกอบด้วย ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ และระดับพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน เพื่อให้รายงานดังกล่าวส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

มติที่ประชุม อนุมัติตามที่เสนอมา

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหมได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินภายในไปพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

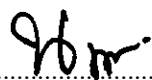
วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. เป็นการประเมินครั้งแรก ตั้งแต่เปิดโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๔๙ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการประเมินแบบออนไลน์ของ สมศ. และผ่านการประเมินแล้ว

มติที่ประชุม ที่ประชุมเห็นชอบ

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ..........บันทึกการประชุม
(นางสาวอารีรัตน์ อภัยรัตน์)

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายพนพโรจน์ พุฒิสวัสดิ์พัชร)
กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันพุธที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ เพื่อให้ความเห็นชอบ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แล้ว มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นายพิสุทธิ์ ยungskม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การจัดทำรายงานการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหมในรอบปีที่ผ่านมาเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของโรงเรียน นำเสนอรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ ให้ฝ่ายบริหารดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ ต้องเป็นข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำปี ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ รับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงานผลการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น และสื่อออนไลน์ เพื่อรองรับการประเมินภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายณพโรจน์	พุฒิสวัสดิ์พัชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมยุรี	ด้วงเอี้ยง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพวงทอง	นิมิตบุญอนันต์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวอารีย์รัตน์	อภัยรัตน์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวชนกนาฏ	หาญสาริกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายศักดิ์ชัย	จันทร์ศร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวชนัญญา	ยมนาเชิง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวเกษรา	ศทาจุวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ จึงขอให้คณะกรรมการทุกฝ่าย คุณครู และบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เรียบร้อยตามที่ได้รับมอบหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อประโยชน์ของนักเรียน และโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพนโรจน์ พุฒศรีศุภพร)

ผู้อำนวยการ



คำสั่ง โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง ให้เซ็นชื่อรับทราบตามคำสั่งผู้อำนวยการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑	นายพนโรจน์ พุฒิสวัสดิ์พัชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๒	นางสาวมยุรี ด้วงเอี้ยง	รองผู้อำนวยการ	
๓	นางพวงทอง นิมิตรบุญอนันต์	รองผู้อำนวยการ	
๔	นางสาวอารีย์ อภัยรัตน์	รองผู้อำนวยการ	
๕	นางสาวชนกนาฏ หาญสาริกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	
๖	นายศักดิ์ชัย จันทรศร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	
๗	นางสาวชนัญญา ยนชาเชิง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	
๘	นางสาวเกษรา คทาจุวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายพนโรจน์ พุฒิสวัสดิ์พัชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

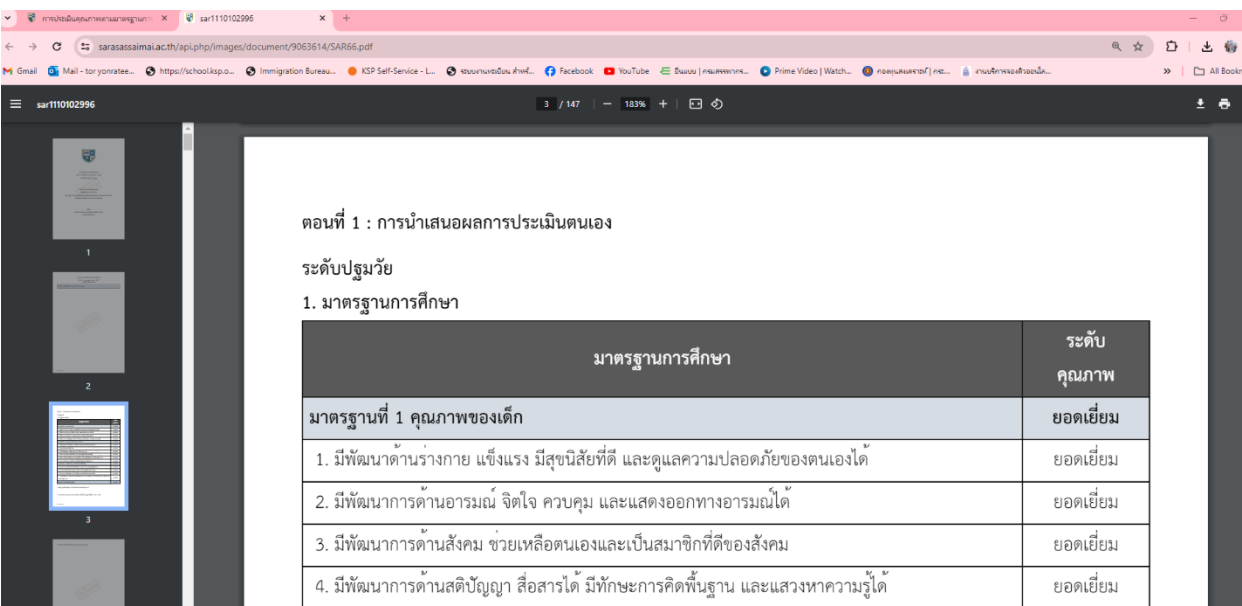
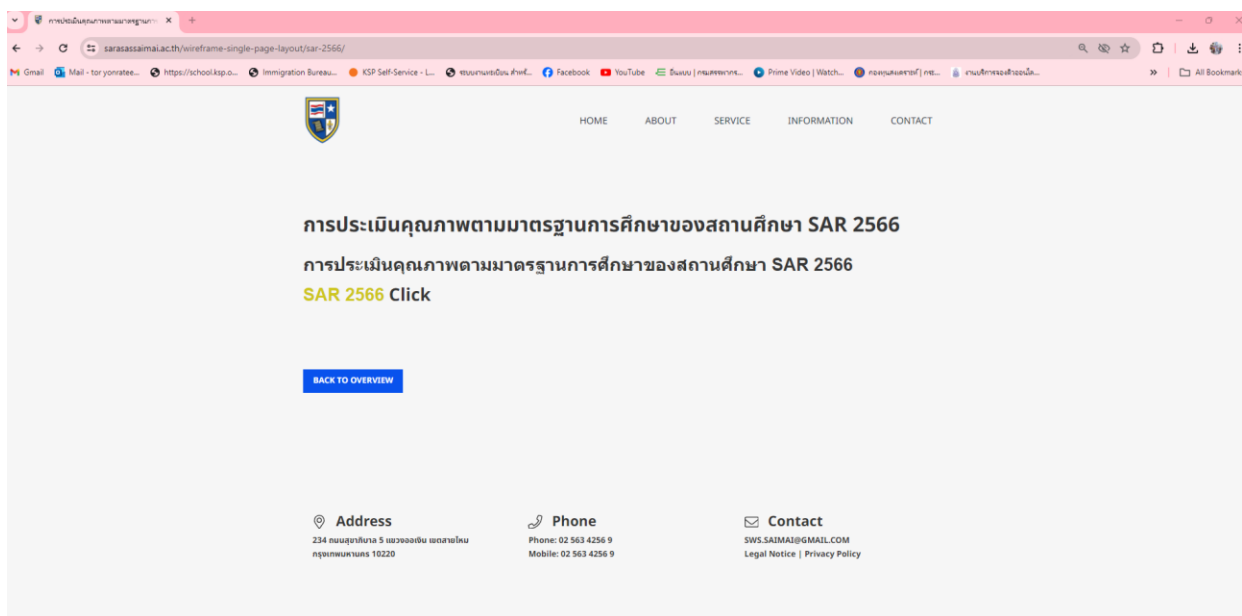
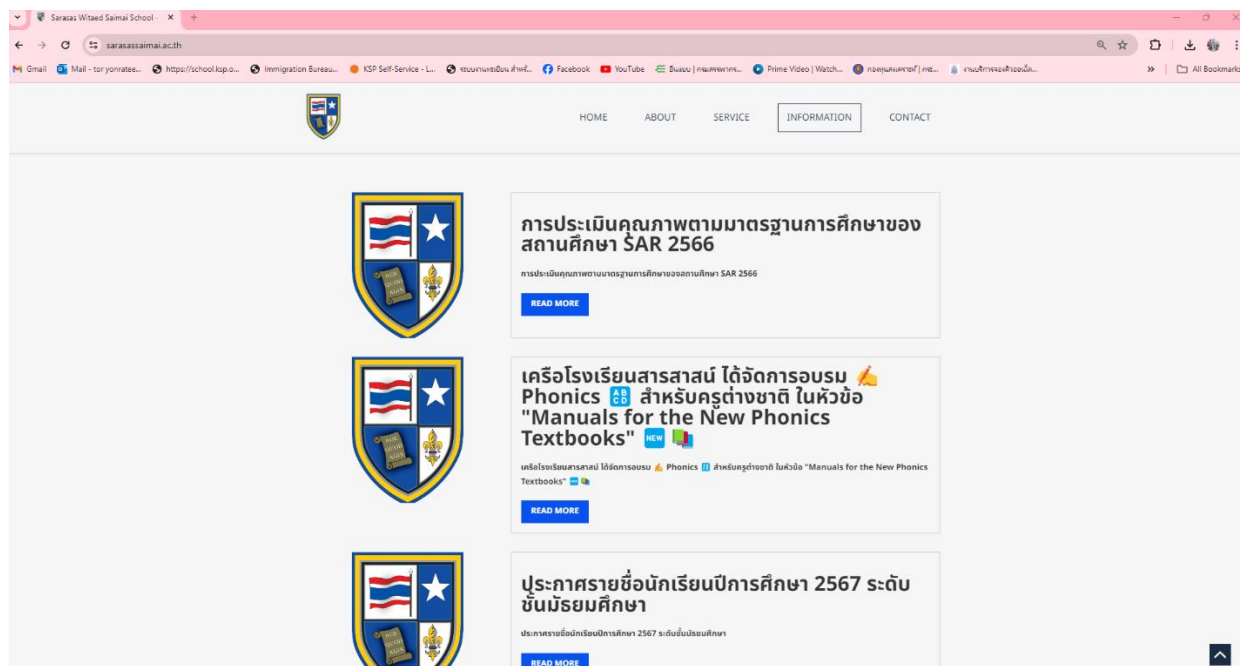


รับผิดชอบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR

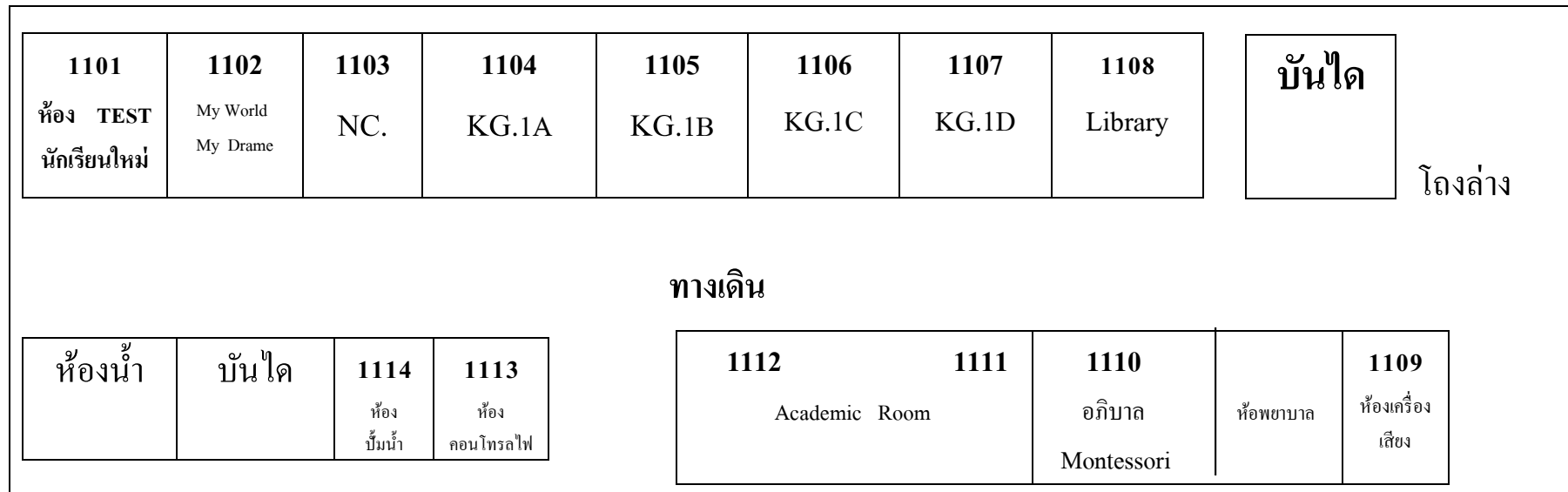
ปีการศึกษา 2566



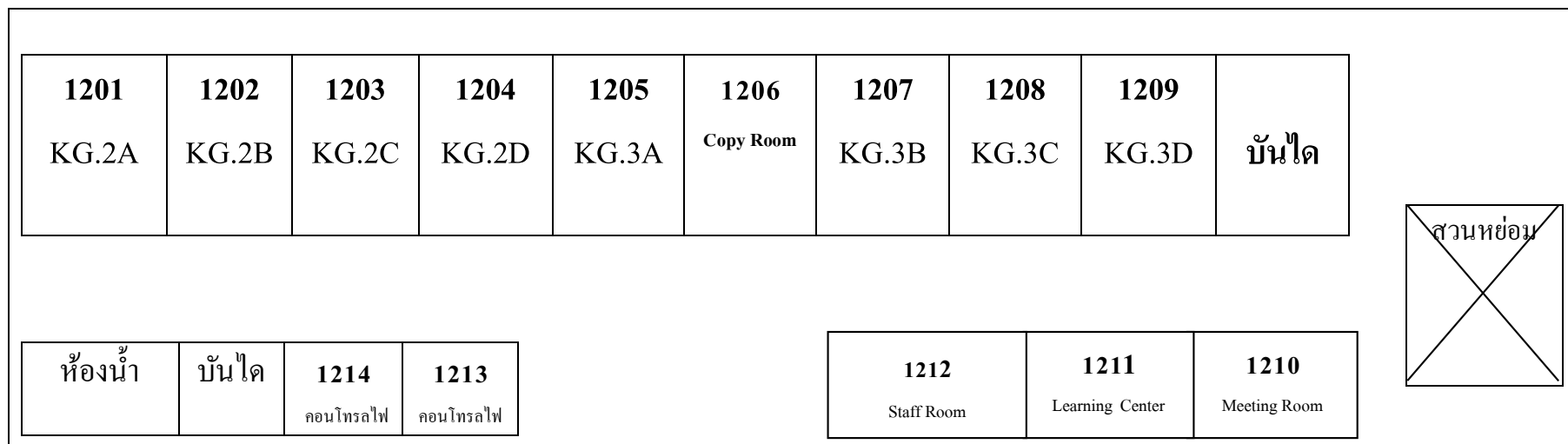
แผนผังอาคารสถานที่

ผังอาคารเรียน 4 ชั้น แผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2566

ชั้นเรียนที่ 1



ชั้นเรียนที่ 2



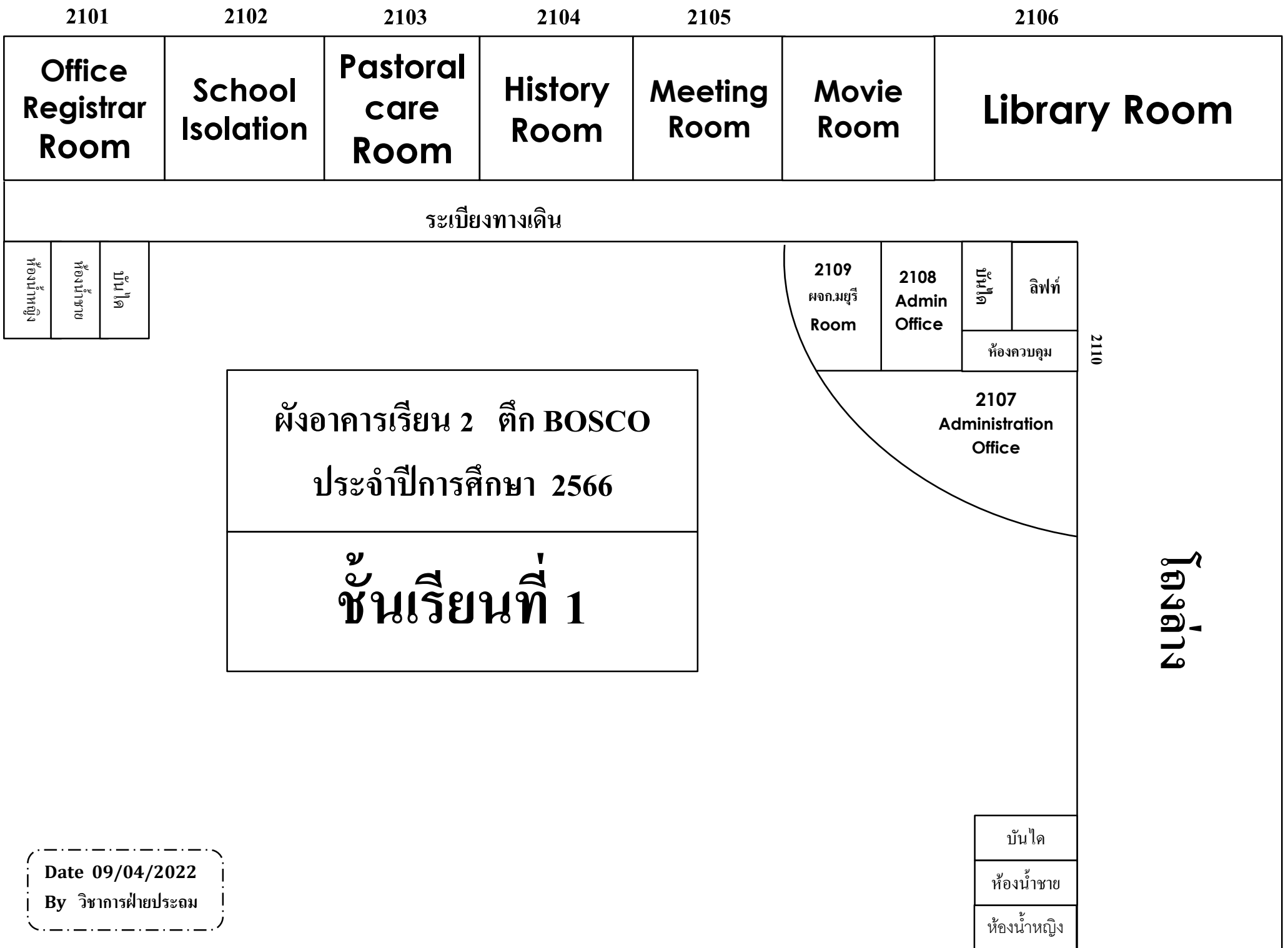
ผังอาคารเรียน 4 ชั้น แผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2566

ชั้นเรียนที่ 3

1301 Nap Room KG.2A	1302 Nap Room KG.2B	1303 Nap Room KG.2C	1304 Nap Room KG.2D	1305 Nap Room KG.3A	1306 Nap Room KG.3B	1307 Nap Room KG.3C	1308 Nap Room KG.3D	บันได	1309 Seminar Room
ทางเดิน									
ห้องน้ำ	บันได	1316 คอนโทรลไฟ	1315 คอนโทรลไฟ	1314 Learning Center	1313 Library	1312 ห้องแม่พระ	1311 Art Room	1310 ห้องว่าง	

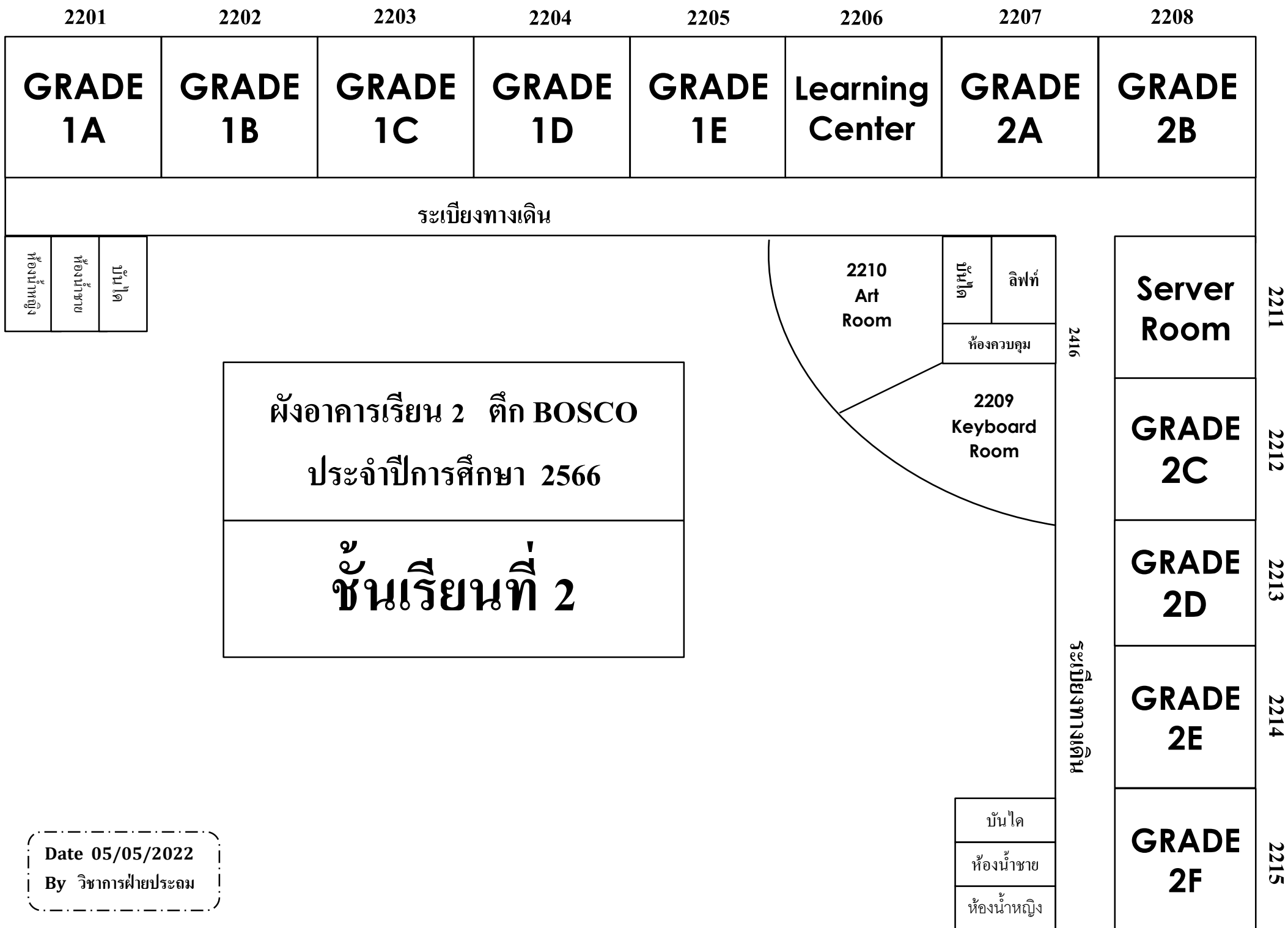
ชั้นเรียนที่ 4

1401 Activity Room	1402 Activity Room	1403 Activity Room	1404 Activity Room	1405 Activity Room	1406 Activity Room	1407 Activity Room	1408 Activity Room	บันได	1409 Stock Room	1410 Stock Room			
ทางเดิน										1411 นาฏศิลป์			
ห้องน้ำ	บันได	1423 คอนโทรลไฟ	1422 คอนโทรลไฟ	1421 ห้องอัดเสียง	1420 ห้องอภิบาล	1419 ห้องคณิตศาสตร์	1418 ห้องภาษาไทย	1417 ห้อง Mathematics	1416 ห้อง English	1415 ห้องกีบอร์ค	1414 ห้อง Drama	1413 ห้อง Entertainer	1412 ห้องว่าง



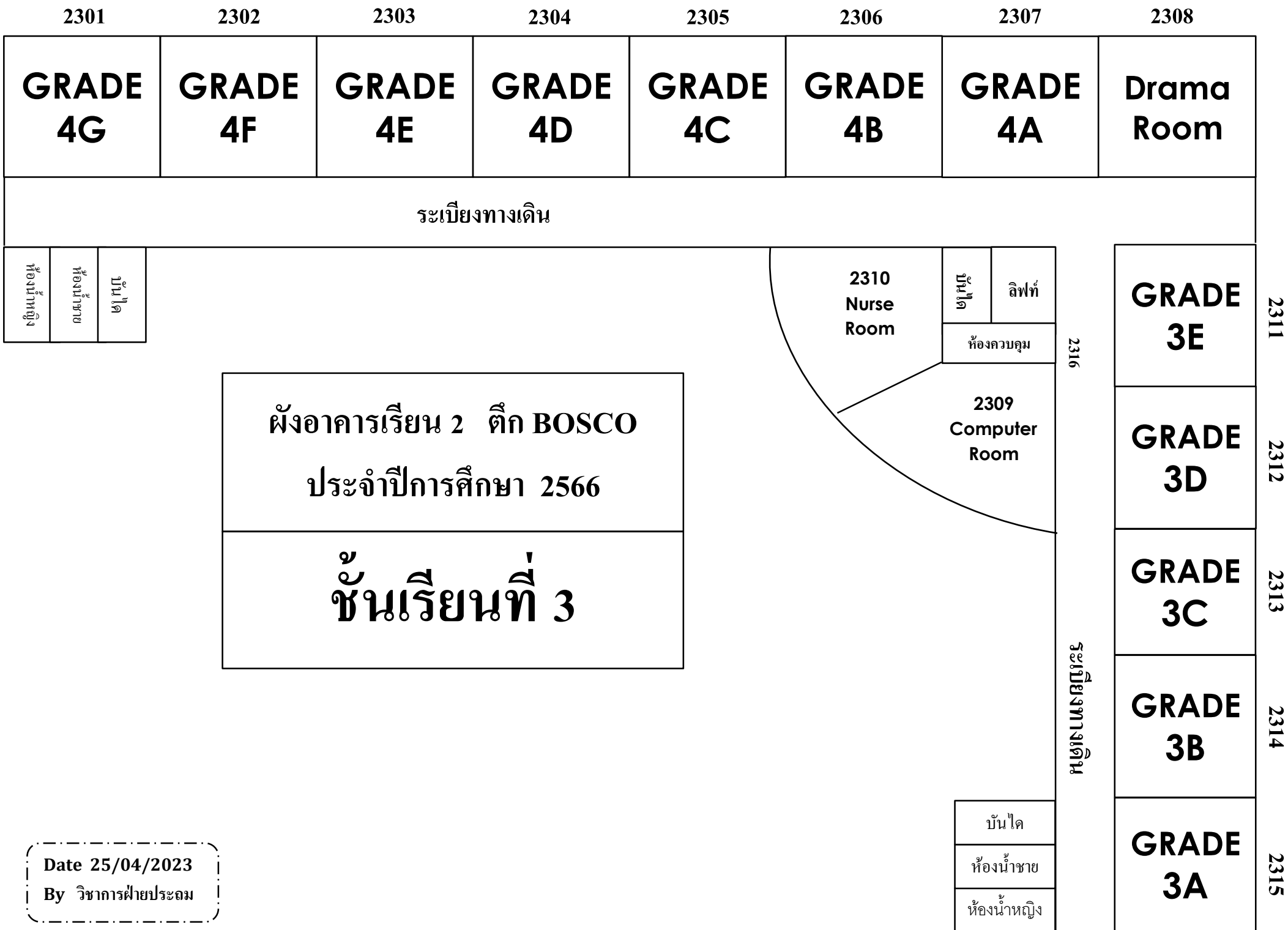
Date 09/04/2022

By วิชาการฝ่ายประอม



Date 05/05/2022

By วิชาการฝ่ายประถม



Date 25/04/2023

By วิชาการฝ่ายประถม

2401

2402

2403

2404

2405

2406

2407

**Laboratory
Room**

**GRADE
5A**

**GRADE
5B**

**GRADE
5C**

**GRADE
5D**

**GRADE
5E**

**GRADE
5F**

ระเบียบทางเดิน

ห้องน้ำหญิง

ห้องน้ำชาย

บันได

ผังอาคารเรียน 2 ตึก BOSCO
ประจำปีการศึกษา 2566

ชั้นเรียนที่ 4

2409
Foreign
Academic

บันได

ลิฟท์

ห้องควบคุม

2408
Academic
Primary
Gr.1-6

2415

ระเบียบทางเดิน

**GRADE
5G**

**Innovation1
Room**

**Innovation2
Room**

**English
Room**

**Chinese
Room**

2410

2411

2412

2413

2414

Date 25/04/2023

By วิชาการฝ่ายประถม

2508

**GRADE
6H**

บ้านไค

ชั้นเรียนที่ 5

บทนำ

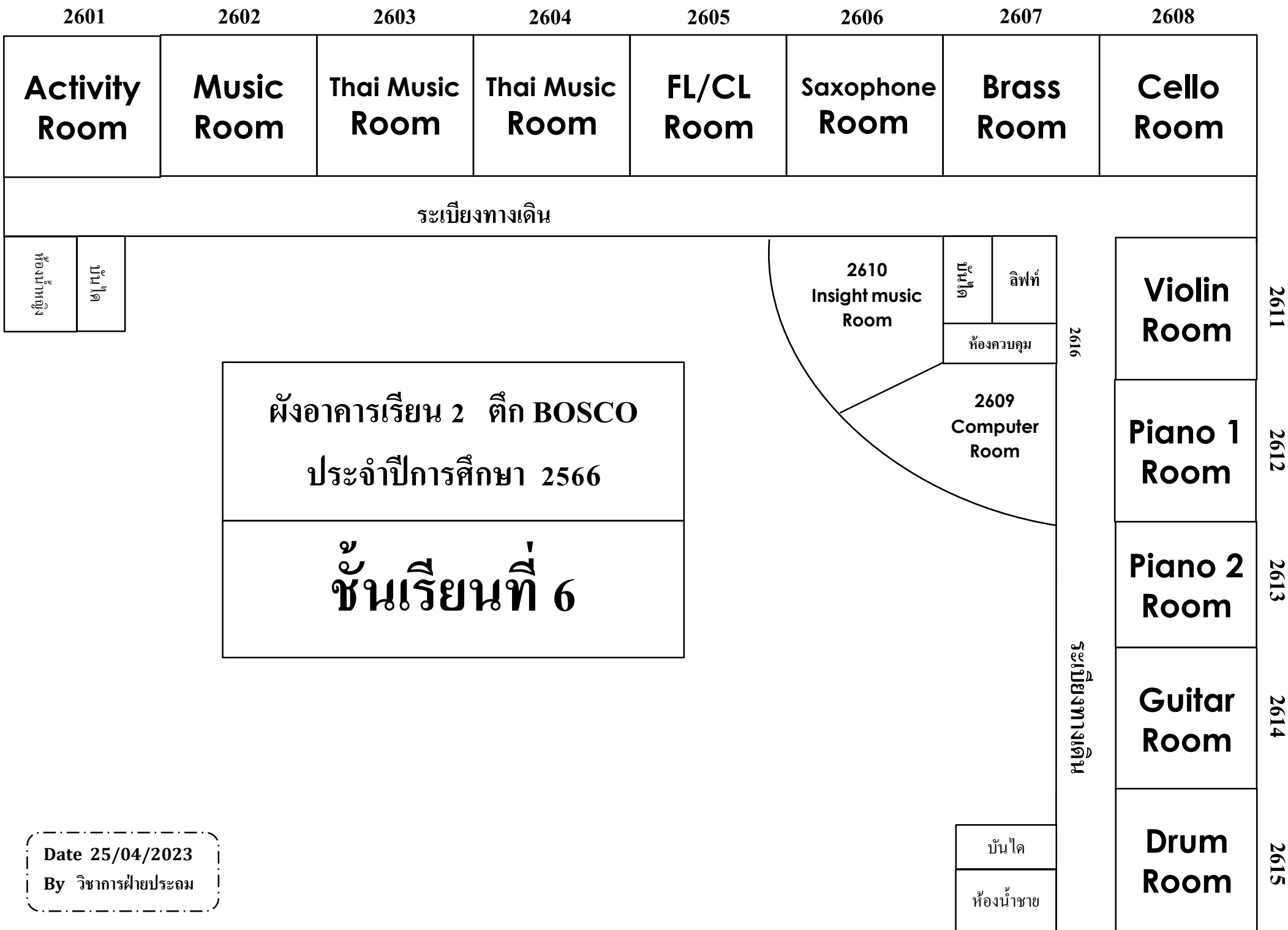
2509
Keyboard
Room

**Pastoral
care
Room**

2515

หน้าปก

By วิชาการฝ่ายประถม



Date 25/04/2023

By วิชาการฝ่ายประอม

2701

2702

2703

2704

2705

2706

2707

2708

**Meeting
Room**

MUSIC ROOM

ระเบียงทางเดิน

ห้องน้ำชาย

บันได

ผังอาคารเรียน 2 ตึก BOSCO

ประจำปีการศึกษา 2566

ชั้นเรียนที่ 7

บันได

ลิฟท์

ห้องควบคุม

โถงกลาง

2716

ระเบียงทางเดิน

2711

2712

2713

2714

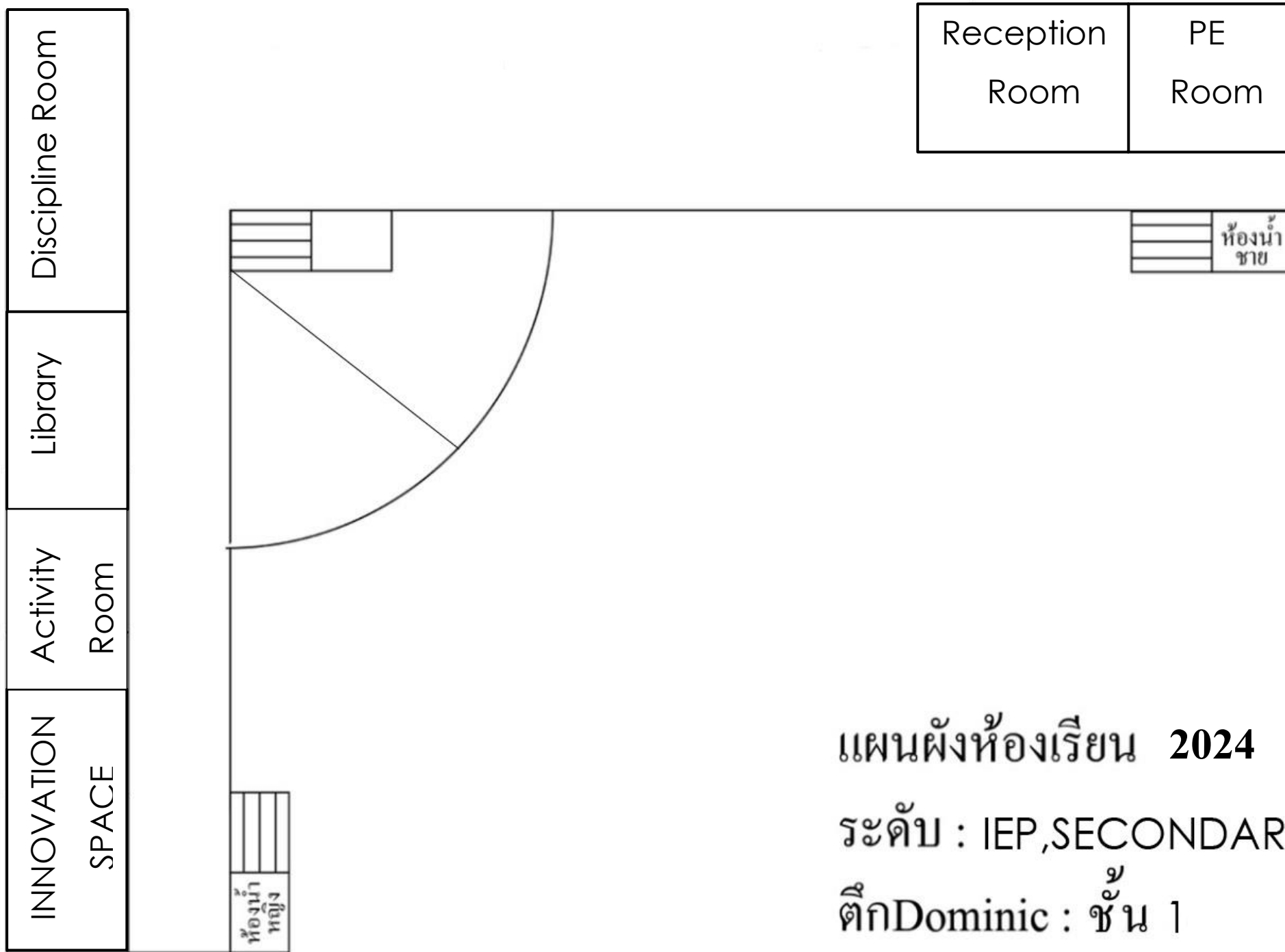
2715

Date 25/04/2023

By วิชาการฝ่ายประถม

บันได

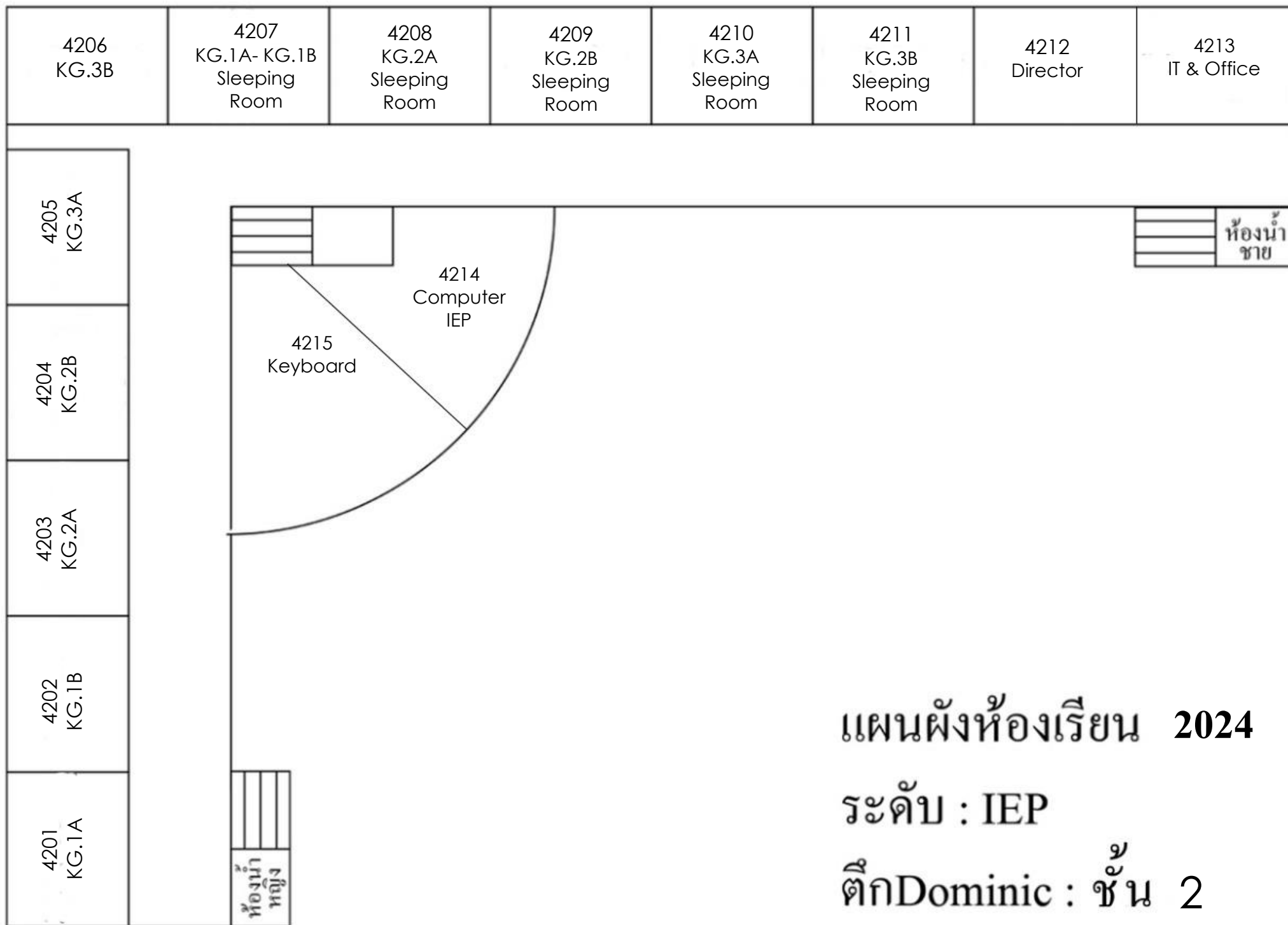
ห้องน้ำหญิง



แผนผังห้องเรียน 2024

ระดับ : IEP,SECONDARY

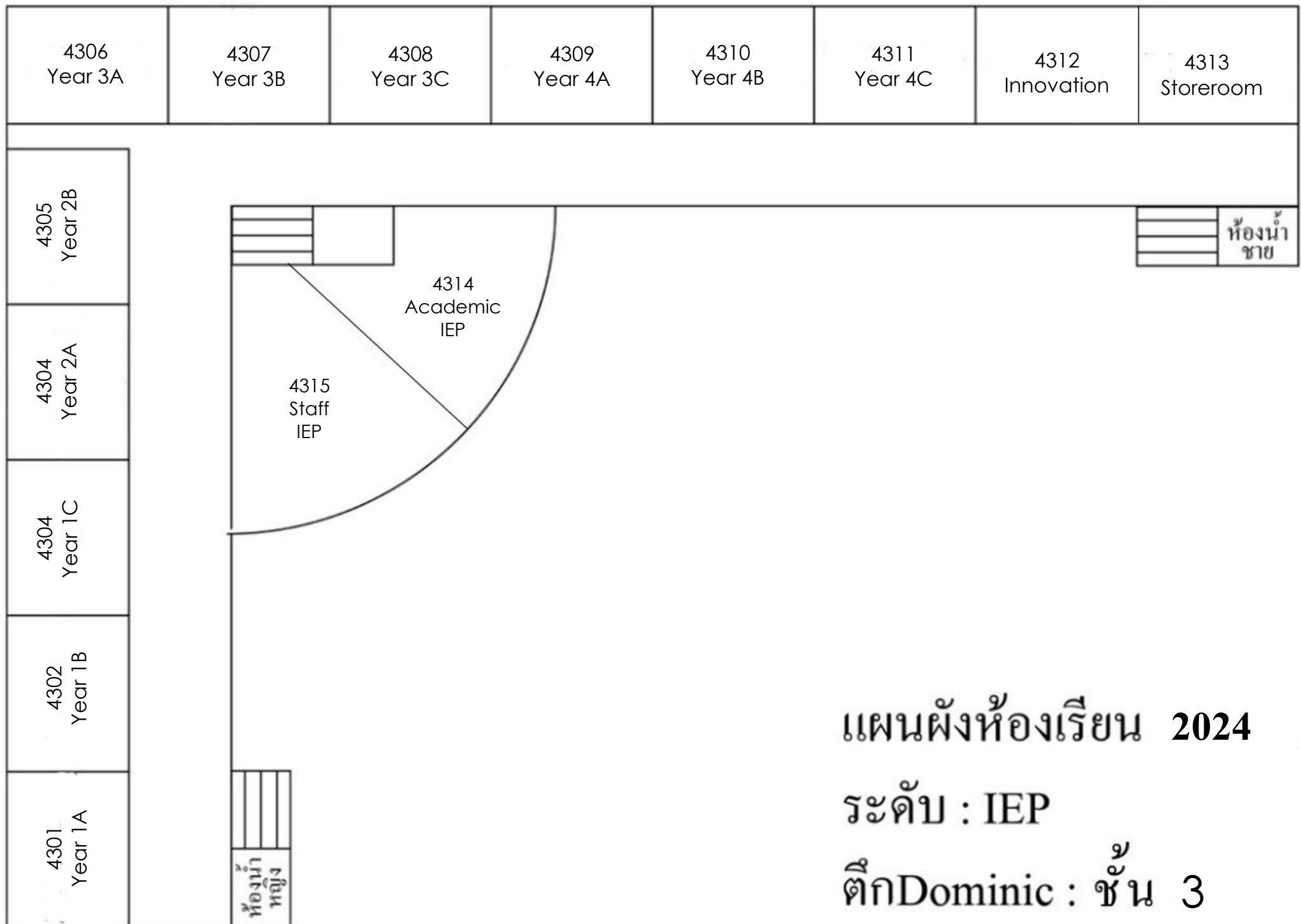
ตึกDominic : ชั้น 1



แผนผังห้องเรียน 2024

ระดับ : IEP

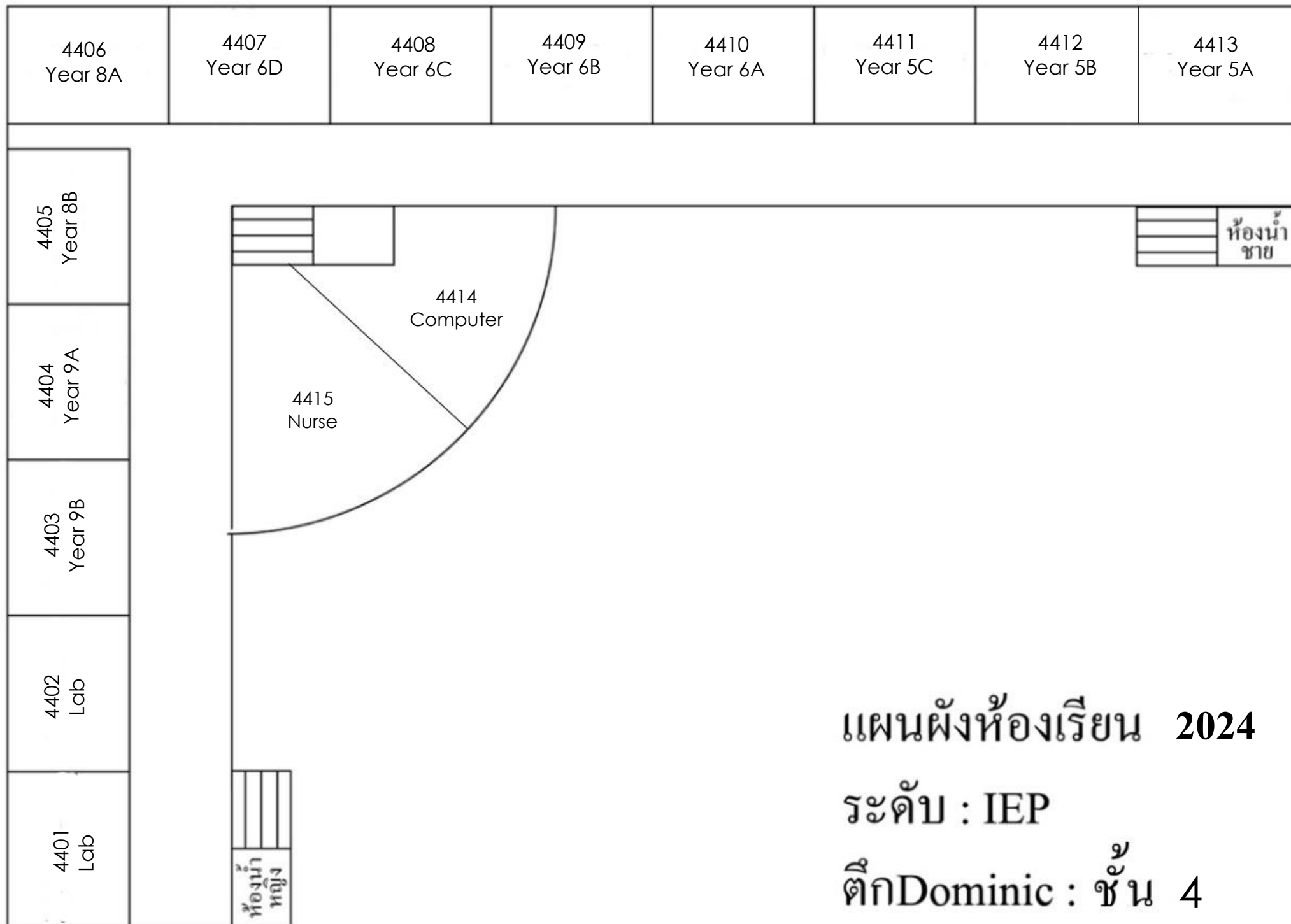
ตึกDominic : ชั้น 2



แผนผังห้องเรียน 2024

ระดับ : IEP

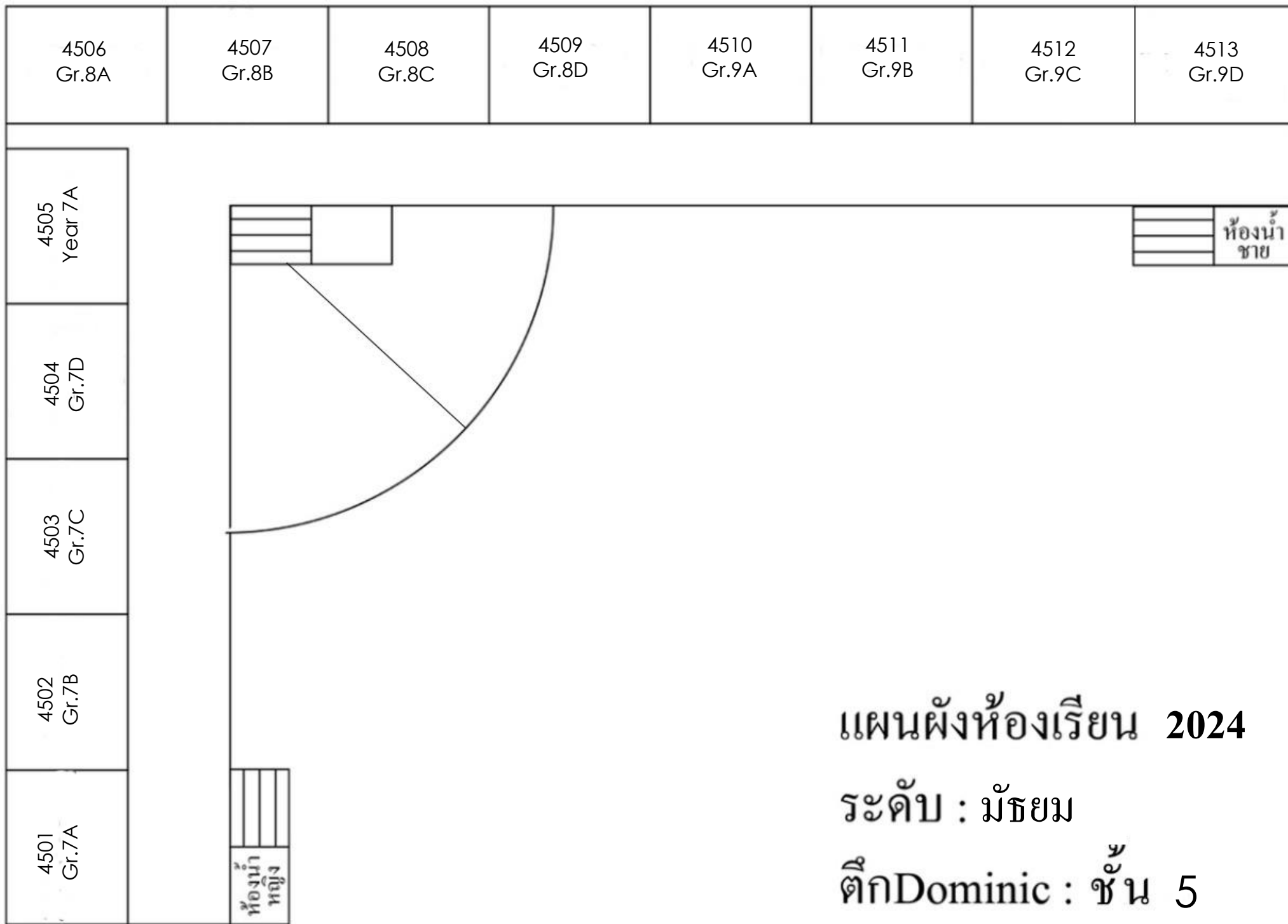
ตึกDominic : ชั้น 3



แผนผังห้องเรียน 2024

ระดับ : IEP

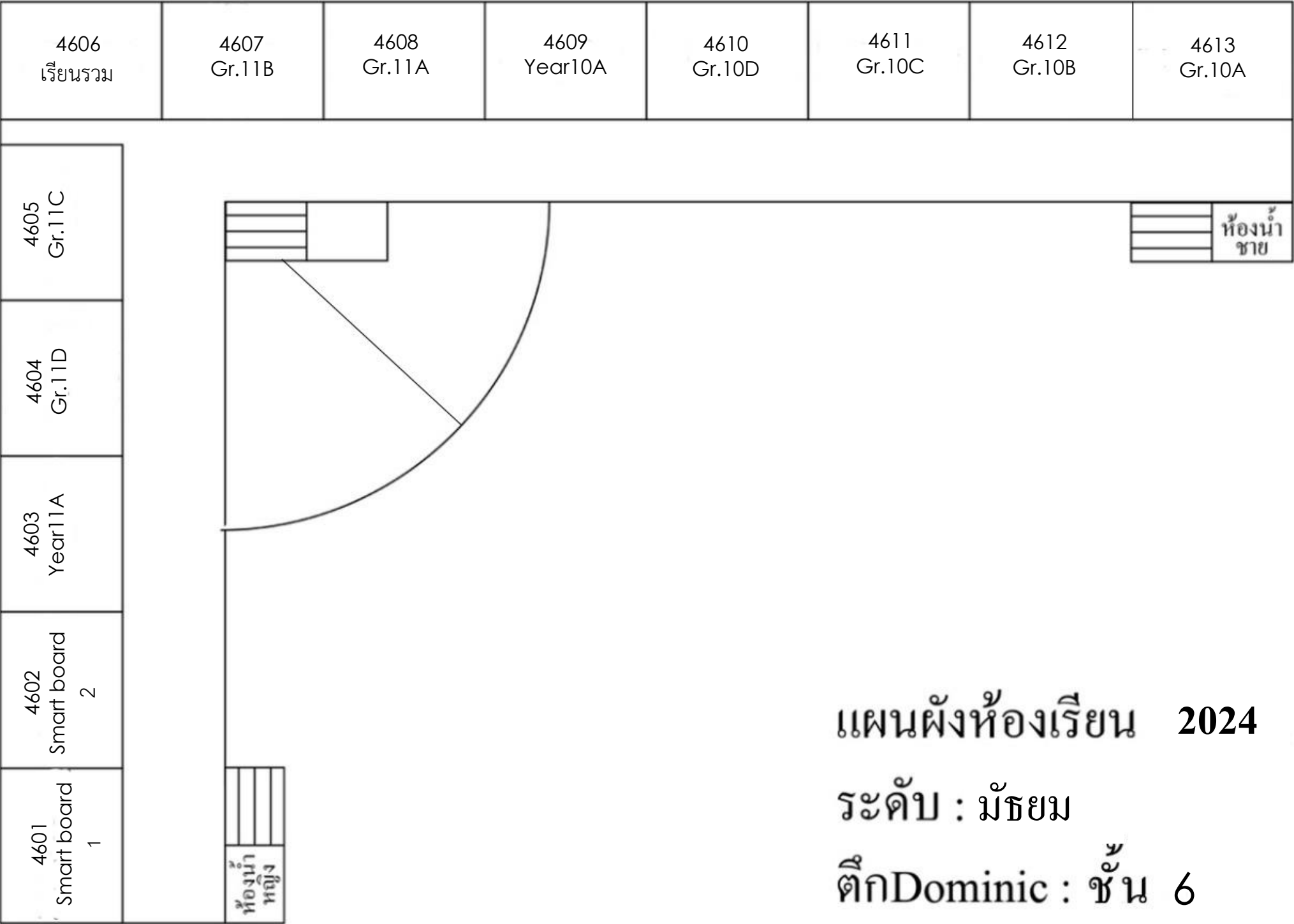
ตึกDominic : ชั้น 4



แผนผังห้องเรียน 2024

ระดับ : มัธยม

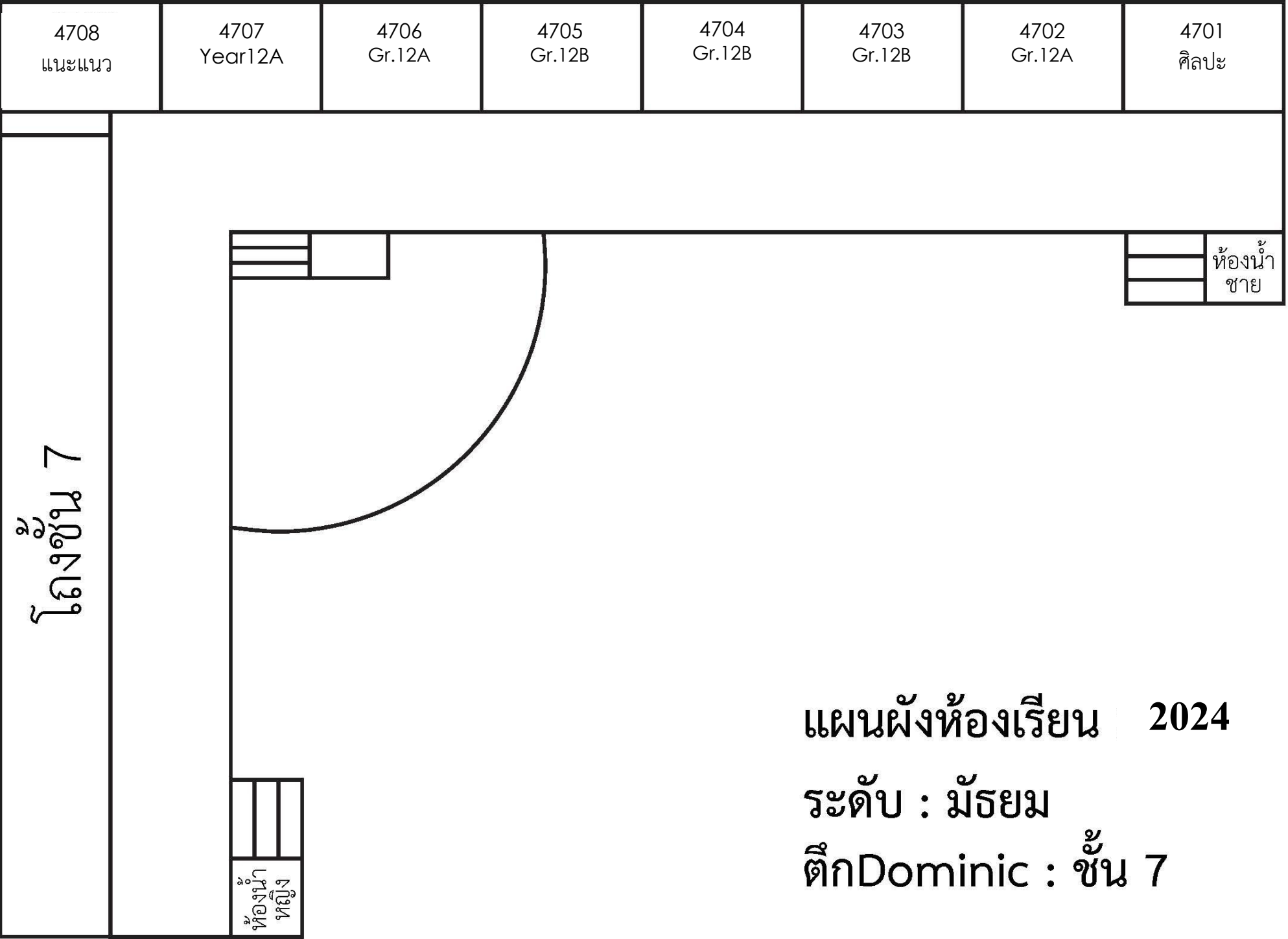
ตึกDominic : ชั้น 5



แผนผังห้องเรียน 2024

ระดับ : มัธยม

ตึกDominic : ชั้น 6



แผนผังห้องเรียน 2024

ระดับ : มัธยม

ตึกDominic : ชั้น 7

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



Administrators



Ms. Mayuree Duang-ieng
School's manager



Mr. Pisut Yongkamol
Licensee



Mr. Nopparoj Puttisawasdiapat
Director



Mrs. Anuradha Siripremanant
Senior Advisor and HR
Development Coach



Mrs. Phuangthong Nimitbunan
Vice director of Secondary and Foreign
department



Ms. Areeerut Apairut
Vice director of Primary
department and Activities



Ms. Chanoknart Hansarikit
Vice director of Pastoral care and
Nutrition



Mr. Sakchai Chanthasorn
Vice director of Facility
management and Music



Ms. Chanadda Yongchacheng
Assistant director of Kindergarten



Ms. Kesara Ktavutvat
Assistant director of Secondary
department and Pastoral Care

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร
เวลาเรียนของระดับปฐมวัย

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่จัดแบบบูรณาการกับสาระที่ควรเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษผสมผสานกับภาษาไทยในการสื่อสารกับเด็ก	
	ประสบการณ์สำคัญได้แก่ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ได้แก่ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษาแบบ ๒ ภาคเรียน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ระดับชั้น อนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เปิดภาคเรียนที่ ๑ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ปิดภาคเรียนที่ ๑ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๖ ระดับชั้น อนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เปิดภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ปิดภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗	

โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับประถมศึกษา (แผนกสองภาษา)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา (แผนกสองภาษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ไวยากรณ์อังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
◇ ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
◇ ภาษาจีน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์**	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

**ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม

ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (แผนกสองภาษา)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐	๑
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๑
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๕๐	๑
ง๑๑๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๕๐	๑
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๕๐	๑
อ๑๑๒๐๑	ไวยากรณ์อังกฤษ	๕๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๑๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๑
ก๑๑๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๑
	◇ ชุมนุม	๒๐	
	◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๑
	◇ ภาษาจีน	๒๐	
ก๑๑๙๐๖	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้	(๑๐)	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (แผนกสองภาษา)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๑
อ๑๒๒๐๑	ไวยากรณ์อังกฤษ	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๒๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๒๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๑
	◇ ชุมนุม	๒๐	
	◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๑
	◇ ภาษาจีน	๒๐	
ก๑๒๙๐๖	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (แผนกสองภาษา)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๓๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐	๑
ส๑๓๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐	๑
พ๑๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๑
ศ๑๓๓๑๐๑	ศิลปะ	๕๐	๑
ง๑๓๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๕๐	๑
อ๑๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๕๐	๑
อ๑๓๒๐๑	ไวยากรณ์อังกฤษ	๕๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๑๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๑
ก๑๓๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๑
	◇ ชุมนุม	๒๐	
	◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๑
	◇ ภาษาจีน	๒๐	
ก๑๓๙๐๖	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (แผนกสองภาษา)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๔๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๑
อ๑๔๒๐๑	ไวยากรณ์อังกฤษ	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๔๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๑
	◇ ชุมนุม	๒๐	
	◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๑
	◇ ภาษาจีน	๒๐	
ก๑๔๙๐๖	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (แผนกสองภาษา)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๕๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๑
อ๑๕๒๐๑	ไวยากรณ์อังกฤษ	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๕๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๕๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๑
	◇ ชุมนุม	๒๐	
	◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๑
	◇ ภาษาจีน	๒๐	
ก๑๕๙๐๖	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
	◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้		
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (แผนกสองภาษา)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๖๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๑
อ๑๖๒๐๑	ไวยากรณ์อังกฤษ	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๖๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๖๙๐๒ ก๑๖๙๐๓ ก๑๖๙๐๔ ก๑๖๙๐๕	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๑
	◇ ชุมนุม	๒๐	
	◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๑
	◇ ภาษาจีน	๒๐	
ก๑๖๙๐๖	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้	(๑๐)	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับประถมศึกษา
(แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
◇ ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
◇ ภาษาจีน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์**	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

**ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๑๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๑
อ๑๑๒๐๒	ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๑๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๑๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๑
	◇ ชุมนุม	๒๐	
	◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๑
	◇ ภาษาจีน	๒๐	
ก๑๑๙๐๖	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้	(๑๐)	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๑
อ๑๒๒๐๒	ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๒๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๒๙๐๒ ก๑๒๙๐๓ ก๑๒๙๐๔ ก๑๒๙๐๕	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๑
	◇ ชุมนุม	๒๐	
	◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๑
	◇ ภาษาจีน	๒๐	
ก๑๒๙๐๖	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้	(๑๐)	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๑
อ๑๓๒๐๒	ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๑๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๓๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๑
	◇ ชุมนุม	๒๐	
	◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๑
	◇ ภาษาจีน	๒๐	
ก๑๓๙๐๖	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้	(๑๐)	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๔๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๑
อ๑๔๒๐๒	ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๔๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๒ ก๑๔๙๐๓ ก๑๔๙๐๔ ก๑๔๙๐๕	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๑
	◇ ชุมนุม	๒๐	
	◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๑
	◇ ภาษาจีน	๒๐	
ก๑๔๙๐๖	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้	(๑๐)	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๒๑
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๕๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๑
อ๑๕๒๐๒	ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๕๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๕๙๐๒ ก๑๕๙๐๓ ก๑๕๙๐๔ ก๑๕๙๐๕	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๑
	◇ ชุมนุม	๒๐	
	◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๑
	◇ ภาษาจีน	๒๐	
ก๑๕๙๐๖	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้	(๑๐)	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๖๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๑
อ๑๖๒๐๒	ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๓
ก๑๖๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๖๙๐๒ ก๑๖๙๐๓ ก๑๖๙๐๔ ก๑๖๙๐๕	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๑
	◇ ชุมนุม	๒๐	
	◇ การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๒๐	๑
	◇ ภาษาจีน	๒๐	
ก๑๖๙๐๖	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ◇ กิจกรรมเพิ่มความรู้	(๑๐)	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๐๐	๒๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนกสองภาษา)

* กิจกรรมเพื่อสังคมเป็นกิจกรรมที่จัดบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม หรือ รายวิชาพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (แผนกสองภาษา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (แผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐(๔๐)	ค๒๑๑๐๓ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐(๔๐)
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	ค๒๑๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐(๔๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๐(๔๐)
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๑๐๕ วิทยาศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๑๐๖ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)	ส๒๑๑๐๔ สังคมศึกษา ๔	๑.๐(๔๐)
ส๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐(๔๐)	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๓ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕(๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๒๐๑ ไวยากรณ์อังกฤษ ๑	๐.๕(๒๐)	อ๒๑๒๐๒ ไวยากรณ์อังกฤษ ๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ว๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	๑๐	*กิจกรรมแนะแนว	๑๐
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐
- กิจกรรมชมรม	๑๐	- กิจกรรมชมรม	๑๐
- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐	- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐
- ภาษาจีน	๒๐	- ภาษาจีน	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมเป็นกิจกรรมที่จัดบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม หรือ รายวิชาพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระ

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (แผนกสองภาษา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (แผนกสองภาษา - ภาษาญี่ปุ่น)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐(๔๐)	ค๒๑๑๐๓ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐(๔๐)
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	ค๒๑๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐(๔๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๐(๔๐)
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๑๐๕ วิทยาศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๑๐๖ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)	ส๒๑๑๐๔ สังคมศึกษา ๔	๑.๐(๔๐)
ส๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐(๔๐)	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๓ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕(๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๒๐๑ ไวยากรณ์อังกฤษ ๑	๐.๕(๒๐)	อ๒๑๒๐๒ ไวยากรณ์อังกฤษ ๒	๐.๕(๒๐)
ญ๒๑๒๐๑ ภาษาญี่ปุ่น ๑	๑.๐(๔๐)	ว๒๑๒๐๒ ภาษาญี่ปุ่น ๒	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	๑๐	*กิจกรรมแนะแนว	๑๐
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐
- กิจกรรมชมรม	๑๐	- กิจกรรมชมรม	๑๐
- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐	- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐
- ภาษาจีน	๒๐	- ภาษาจีน	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมฯเป็นกิจกรรมที่จัดบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม หรือ
รายวิชาพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระ

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (แผนกสองภาษา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (แผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐(๔๐)	ค๒๒๑๐๓ คณิตศาสตร์ ๗	๑.๐(๔๐)
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)	ค๒๒๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๘	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๐(๔๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาศาสตร์ ๗	๑.๐(๔๐)
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๑๐๕ วิทยาศาสตร์ ๘	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๑๐๖ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๗	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐(๔๐)	ส๒๒๑๐๔ สังคมศึกษา ๘	๑.๐(๔๐)
ส๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑.๐(๔๐)	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑.๐(๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ๒๒๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๔	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๓ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ๒๒๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๔	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕(๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕(๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๒๐๑ ไวยากรณ์อังกฤษ ๓	๐.๕(๒๐)	อ๒๒๒๐๒ ไวยากรณ์อังกฤษ ๔	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ว๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	๑๐	*กิจกรรมแนะแนว	๑๐
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐
- กิจกรรมชมรม	๑๐	- กิจกรรมชมรม	๑๐
- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐	- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐
- ภาษาจีน	๒๐	- ภาษาจีน	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมเป็นกิจกรรมที่จัดบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม หรือ
รายวิชาพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระ

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (แผนกสองภาษา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (แผนกคณิตศาสตร์ – ภาษาญี่ปุ่น)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐(๔๐)	ค๒๒๑๐๓ คณิตศาสตร์ ๗	๑.๐(๔๐)
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)	ค๒๒๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๘	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๐(๔๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาศาสตร์ ๗	๑.๐(๔๐)
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๑๐๕ วิทยาศาสตร์ ๘	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๑๐๖ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๗	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐(๔๐)	ส๒๒๑๐๔ สังคมศึกษา ๘	๑.๐(๔๐)
ส๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑.๐(๔๐)	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑.๐(๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ๒๒๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๔	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๓ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ๒๒๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๔	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕(๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕(๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๒๐๑ ไวยากรณ์อังกฤษ ๓	๐.๕(๒๐)	อ๒๒๒๐๒ ไวยากรณ์อังกฤษ ๔	๐.๕(๒๐)
ญ๒๒๒๐๑ ภาษาญี่ปุ่น ๓	๑.๐(๔๐)	ญ๒๒๒๐๒ ภาษาญี่ปุ่น ๔	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	๑๐	*กิจกรรมแนะแนว	๑๐
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐
- กิจกรรมชมรม	๑๐	- กิจกรรมชมรม	๑๐
- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐	- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐
- ภาษาจีน	๒๐	- ภาษาจีน	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมเป็นกิจกรรมที่จัดบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม หรือ
รายวิชาพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระ

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (แผนกสองภาษา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (แผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๙	๑.๐(๔๐)	ค๒๓๑๐๓ คณิตศาสตร์ ๑๑	๑.๐(๔๐)
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๑๐	๐.๕(๒๐)	ค๒๓๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๑๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๙	๑.๐(๔๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาศาสตร์ ๑๑	๑.๐(๔๐)
ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๑๐	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๑๐๕ วิทยาศาสตร์ ๑๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๑๐๖ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๙	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๑๑	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๑๐	๑.๐(๔๐)	ส๒๓๑๐๔ สังคมศึกษา ๑๒	๑.๐(๔๐)
ส๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑.๐(๔๐)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑.๐(๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๖	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๓ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๖	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕(๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕(๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๒๐๑ ไวยากรณ์อังกฤษ ๕	๐.๕(๒๐)	อ๒๓๒๐๒ ไวยากรณ์อังกฤษ ๖	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ว๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	๑๐	*กิจกรรมแนะแนว	๑๐
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐
- กิจกรรมชมรม	๑๐	- กิจกรรมชมรม	๑๐
- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐	- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐
- ภาษาจีน	๒๐	- ภาษาจีน	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมเป็นกิจกรรมที่จัดบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม หรือ
รายวิชาพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระ

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (แผนกสองภาษา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (แผนกคณิตศาสตร์ – ภาษาญี่ปุ่น)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๙	๑.๐(๔๐)	ค๒๓๑๐๓ คณิตศาสตร์ ๑๑	๑.๐(๔๐)
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๑๐	๐.๕(๒๐)	ค๒๓๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๑๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๙	๑.๐(๔๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาศาสตร์ ๑๑	๑.๐(๔๐)
ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๑๐	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๑๐๕ วิทยาศาสตร์ ๑๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๑๐๖ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๙	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๑๑	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๑๐	๑.๐(๔๐)	ส๒๓๑๐๔ สังคมศึกษา ๑๒	๑.๐(๔๐)
ส๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑.๐(๔๐)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑.๐(๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๖	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๓ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๖	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕(๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕(๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๒๐๑ ไวยากรณ์อังกฤษ ๕	๐.๕(๒๐)	อ๒๓๒๐๒ ไวยากรณ์อังกฤษ ๖	๐.๕(๒๐)
ญ๒๓๒๐๑ ภาษาญี่ปุ่น ๕	๑.๐(๔๐)	ว๒๓๒๐๒ ภาษาญี่ปุ่น ๖	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	๑๐	*กิจกรรมแนะแนว	๑๐
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐
- กิจกรรมชมรม	๑๐	- กิจกรรมชมรม	๑๐
- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐	- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐
- ภาษาจีน	๒๐	- ภาษาจีน	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมเป็นกิจกรรมที่จัดบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม หรือ
รายวิชาพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระ

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
(แผนกการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

สาระการเรียนรู้	จำนวนคาบเรียน/ปี					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.
๑. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
๑) ภาษาไทย	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
๒) คณิตศาสตร์	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
๓) วิทยาศาสตร์	๓.๐	๒๐	๓.๐	๒๐	๓.๐	๒๐
๔) การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐
๕) วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐	๐.๕	๒๐
๖) สังคมศึกษา	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
๗) ประวัติศาสตร์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
๘) สุขศึกษาและพลศึกษา	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๙) ทักษะศิลป์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
๑๐) ดนตรีและนาฏศิลป์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
๑๑) การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
๑๒) ภาษาอังกฤษ	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒.๐	๘๘๐	๒๒.๐	๘๘๐	๒๒.๐	๘๘๐
๒. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
๑๓) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๑๔) ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๑๕) หลักสัทศาสตร์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๕.๐	๒๐๐	๕.๐	๒๐๐	๕.๐	๒๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑๖) กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐
๑๗) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐
๑๘) กิจกรรมชมรม	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐
๑๙) ภาษาจีน	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
๒๐) การแสดงละครภาษาอังกฤษ	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐
๒๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะา	-	๑๕	-	๑๕	-	๑๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (คาบ : ปี)	๒๗	๑,๒๐๐	๒๗	๑,๒๐๐	๒๗	๑,๒๐๐

* กิจกรรมเพื่อสังคมฯเป็นกิจกรรมที่จัดบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม หรือ รายวิชาพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๕ คณิตศาสตร์ ๑๓	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๐๖ คณิตศาสตร์ ๑๔	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๑๐๖ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๑๐๕ วิทยาศาสตร์ ๑๓	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๖ วิทยาศาสตร์ ๑๔	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๑๐๗ สังคมศึกษา ๑๓	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๐๘ สังคมศึกษา ๑๔	๑.๕(๖๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐(๔๐)	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๓ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕(๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๒๐๓ ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐(๔๐)	อ๒๑๒๐๔ ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐(๔๐)
อ๒๑๒๐๕ หลักสหศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	อ๒๑๒๐๖ หลักสหศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	๑๐	*กิจกรรมแนะแนว	๑๐
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐
- กิจกรรมชมรม	๑๐	- กิจกรรมชมรม	๑๐
- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐	- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐
- ภาษาจีน	๒๐	- ภาษาจีน	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมฯเป็นกิจกรรมที่จัดบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม หรือ รายวิชาพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระ

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๕ คณิตศาสตร์ ๑๕	๑.๕(๖๐)	ค๒๒๑๐๖ คณิตศาสตร์ ๑๖	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๑๐๖ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๒๑๐๕ วิทยาศาสตร์ ๑๕	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๖ วิทยาศาสตร์ ๑๖	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๑๐๗ สังคมศึกษา ๑๕	๑.๕(๖๐)	ส๒๒๑๐๘ สังคมศึกษา ๑๖	๑.๕(๖๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑.๐(๔๐)	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑.๐(๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ๒๒๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๔	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๓ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ๒๒๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๔	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕(๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕(๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๒๐๓ ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐(๔๐)	อ๒๒๒๐๔ ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐(๔๐)
อ๒๒๒๐๕ หลักสหศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	อ๒๒๒๐๖ หลักสหศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	๑๐	*กิจกรรมแนะแนว	๑๐
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐
- กิจกรรมชมรม	๑๐	- กิจกรรมชมรม	๑๐
- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐	- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐
- ภาษาจีน	๒๐	- ภาษาจีน	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมฯเป็นกิจกรรมที่จัดบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม หรือ รายวิชาพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระ

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๕ คณิตศาสตร์ ๑๗	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๑๐๖ คณิตศาสตร์ ๑๘	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๑๐๖ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๑๐๕ วิทยาศาสตร์ ๑๗	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๖ วิทยาศาสตร์ ๑๘	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๖ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๑๐๗ สังคมศึกษา ๑๗	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๑๐๘ สังคมศึกษา ๑๘	๑.๕(๖๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑.๐(๔๐)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑.๐(๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๖	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๓ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๑๐๔ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๖	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕(๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕(๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕(๑๐๐)
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๙	๑.๐(๔๐)	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๐	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๒๐๓ ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐(๔๐)	อ๒๓๒๐๔ ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐(๔๐)
อ๒๓๒๐๕ หลักสหศาสตร์ ๕	๐.๕(๒๐)	อ๒๓๒๐๖ หลักสหศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	๑๐	*กิจกรรมแนะแนว	๑๐
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๐
- กิจกรรมชมรม	๑๐	- กิจกรรมชมรม	๑๐
- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐	- การแสดงละครภาษาอังกฤษ	๑๐
- ภาษาจีน	๒๐	- ภาษาจีน	๒๐
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมฯเป็นกิจกรรมที่จัดบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม หรือ รายวิชาพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกสองภาษา)

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกสองภาษา)

สาระการเรียนรู้	จำนวนคาบเรียน/ปี											
	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์						แผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.
๑. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน												
๑) ภาษาไทย	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๒) คณิตศาสตร์	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	-	-	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	-	-
๓) ฟิสิกส์ (วิทยาศาสตร์กายภาพ)	-	-	๐.๕	๒๐	-	-	-	-	๐.๕	๒๐	-	-
๔) เคมี (วิทยาศาสตร์กายภาพ)	-	-	๐.๕	๒๐	-	-	-	-	๐.๕	๒๐	-	-
๕) ชีววิทยา (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ)	๑.๐	๔๐	-	-	-	-	๑.๐	๔๐	-	-	-	-
๖) โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	-	-	-	-	๑.๐	๔๐	-	-	-	-	๑.๐	๔๐
๗) การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
๘) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๔.๐	๑๖๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๔.๐	๑๖๐
๙) สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
๑๐) ศิลปะ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
๑๑) การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
๑๒) ภาษาอังกฤษ	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๔	๕๖๐	๑๔	๕๖๐	๑๓	๕๒๐	๑๔	๖๐๐	๑๔	๕๖๐	๑๓	๕๒๐
๒. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม												
๑๓) ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	๑.๐	๔๐	-	-	-	-	๑.๐	๔๐
๑๔) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
๑๕) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๑๖) ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
๑๗) เคมีเพิ่มเติม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
๑๘) ชีววิทยาเพิ่มเติม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
๑๙) โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
๒๐) สังคมศึกษาเพิ่มเติม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๒๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๒๒) ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	-	-	-	-	-	-	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๒๓) ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	-	-	-	-	-	-	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๒๔) ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	-	-	-	-	-	-	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๒๕) ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดต่อที่สาธารณะ	-	-	-	-	-	-	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	-	-
๒๖) ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒.๐	๘๐
๒๗) วิชาเลือกเสรี (เลือก ๑ รายวิชา)	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๘	๗๒๐	๑๘	๗๒๐	๑๙	๗๖๐	๑๘	๗๒๐	๑๘	๗๒๐	๑๙	๗๖๐

สาระการเรียนรู้	จำนวนคาบเรียน/ปี											
	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์						แผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
๒๘) กิจกรรมแนะแนว	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
๒๙) กิจกรรมรักษาดินแดน/ชมรม	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
๓๐) ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐
๓๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (คาบ : ปี)	๓๒	๑,๔๐๐	๓๒	๑,๔๐๐	๓๒	๑,๔๐๐	๓๒	๑,๔๐๐	๓๒	๑,๔๐๐	๓๒	๑,๔๐๐

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๔ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน
กิจกรรมชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนกสองภาษา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนกวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐(๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕(๖๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑ (ชีววิทยา)	๐.๕(๒๐)	ว๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒ (ชีววิทยา)	๐.๕(๒๐)
ว๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๓๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)
ส๓๑๑๐๑ หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)	ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย	๑.๐(๔๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕(๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕(๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕(๖๐)	ค๓๑๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕(๖๐)
ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)	ค๓๑๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
ว๓๑๒๐๒ เคมีเพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๑๒๐๓ เคมีเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
ว๓๑๒๐๔ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๑๒๐๕ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
ว๓๑๒๐๖ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)	ว๓๑๒๐๗ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)
ส๓๑๒๐๑ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ส๓๑๒๐๒ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐(๔๐)
*วิชาเลือกเสรี	๐.๕(๒๐)	*วิชาเลือกเสรี	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม	(๒๐)	- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม...	(๒๐)
- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)	- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)
*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๖๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนกสองภาษา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนศิลป์ – คำนวณ)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐(๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕(๖๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑ (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ)	๐.๕(๒๐)	ว๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒ (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ)	๐.๕(๒๐)
ว๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๓๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)
ส๓๑๑๐๑ หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)	ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย	๑.๐(๔๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕(๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕(๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕(๖๐)	ค๓๑๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕(๖๐)
ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)	ค๓๑๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
ส๓๑๒๐๑ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ส๓๑๒๐๒ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๗ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๘ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดต่อที่สาธารณะ ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดต่อที่สาธารณะ ๒	๑.๐(๔๐)
*วิชาเลือกเสรี	๐.๕(๒๐)	*วิชาเลือกเสรี	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม	(๒๐)	- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม	(๒๐)
- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)	- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)
*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๖๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน
กิจกรรมชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนกสองภาษา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐(๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓ (เคมี)	๐.๕(๒๐)	ว๓๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔ (ฟิสิกส์)	๐.๕(๒๐)
ว๓๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕(๒๐)	ว๓๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)
ส๓๒๑๐๑ ภูมิศาสตร์	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ ๑	๑.๐(๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕(๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕(๒๐)
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕(๒๐)	ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕(๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๗	๑.๕(๖๐)
ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)	ค๓๒๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๘	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๒๐๑ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๒๐๒ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๒๐๒ เคมีเพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๒๐๓ เคมีเพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๒๐๔ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๒๐๔ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๒๐๖ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๒๐๖ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
ส๓๒๒๐๑ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๒๐๒ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐(๔๐)
*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)	*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม	(๒๐)	- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม	(๒๐)
- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)	- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)
*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๖๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนกสองภาษา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนศิลป์ – คำนวณ)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕(๓๐๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕(๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐(๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓ (วิทยาศาสตร์กายภาพ)	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔ (วิทยาศาสตร์กายภาพ)	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕(๒๐)	ว๓๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)
ส๓๒๑๐๑ ภูมิศาสตร์	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ ๑	๑.๐(๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕(๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕(๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕(๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕(๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๗	๑.๕(๖๐)
ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)	ค๓๒๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๘	๑.๐(๔๐)
ส๓๒๒๐๑ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๒๐๒ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๗ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๘ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะ ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะ ๔	๑.๐(๔๐)
*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)	*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม...	(๒๐)	- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม...	(๒๐)
- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)	- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)
*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน
กิจกรรมชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนกสองภาษา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐(๔๐)
ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕ (โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ)	๐.๕(๒๐)	ว๓๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖ (โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ)	๐.๕(๒๐)
ว๓๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕(๒๐)	ว๓๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)
ส๓๓๑๐๑ เศรษฐศาสตร์ ๒	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๒ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๑.๐(๔๐)
ส๓๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๑.๐(๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕(๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕(๒๐)	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕(๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)
ท๓๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	๐.๕(๒๐)	ท๓๓๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	๐.๕(๒๐)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๙	๑.๕(๖๐)	ค๓๓๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๑	๑.๕(๖๐)
ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๐	๑.๐(๔๐)	ค๓๓๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๒	๑.๐(๔๐)
ว๓๓๒๐๑ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ว๓๓๒๐๒ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
ว๓๓๒๐๒ เคมีเพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๒๒ เคมีเพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
ว๓๓๒๔๑ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ว๓๓๒๔๒ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
ว๓๓๒๖๑ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ว๓๓๒๖๒ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
ส๓๓๒๐๑ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๒๐๒ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑.๐(๔๐)
*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)	*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
*กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม... - ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๒๐) (๑๐)	*กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม... - ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๒๐) (๑๐)
*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน
กิจกรรมชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนกสองภาษา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนศิลป์ – คำนวณ)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐(๔๐)
ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕ (โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ)	๐.๕(๒๐)	ว๓๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖ (โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ)	๐.๕(๒๐)
ว๓๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕(๒๐)	ว๓๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)
ส๓๓๑๐๑ เศรษฐศาสตร์ ๒	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๒ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๑.๐(๔๐)
ส๓๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๑.๐(๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕(๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕(๒๐)	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕(๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)
ท๓๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	๐.๕(๒๐)	ท๓๓๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	๐.๕(๒๐)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๙	๑.๕(๖๐)	ค ๓๓๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๑	๑.๕(๖๐)
ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๐	๑.๐(๔๐)	ค๓๓๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๒	๑.๐(๔๐)
ส๓๓๒๐๑ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๒๐๒ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๗ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๘ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)	*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม...	(๒๐)	- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม...	(๒๐)
- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)	- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)
*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน
กิจกรรมชมรม

รายวิชาเลือกเสรี

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับ
ค ๓๑๒๐๕	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๑	ม.๔/๑	ศ ๓๑๒๐๓	วาดเส้น ๑	ม.๔/๑
ค ๓๑๒๐๖	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๒	ม.๔/๒	ศ ๓๑๒๐๔	วาดเส้น ๒	ม.๔/๒
ค ๓๒๒๐๕	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๓	ม.๕/๑	ศ ๓๒๒๐๓	วาดเส้น ๓	ม.๕/๑
ค ๓๒๒๐๖	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๔	ม.๕/๒	ศ ๓๒๒๐๔	วาดเส้น ๔	ม.๕/๒
ค ๓๓๒๐๕	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๕	ม.๖/๑	ศ ๓๓๒๐๓	วาดเส้น ๕	ม.๖/๑
ค ๓๓๒๐๖	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๖	ม.๖/๒	ศ ๓๓๒๐๔	วาดเส้น ๖	ม.๖/๒
ว ๓๑๒๐๓	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ ๑	ม.๔/๑	ศ ๓๑๒๐๕	การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑	ม.๔/๑
ว ๓๑๒๐๔	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ ๒	ม.๔/๒	ศ ๓๑๒๐๖	การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๒	ม.๔/๒
ว ๓๒๒๐๓	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ ๓	ม.๕/๑	ศ ๓๒๒๐๕	การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๓	ม.๕/๑
ว ๓๒๒๐๔	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ ๔	ม.๕/๒	ศ ๓๒๒๐๖	การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๔	ม.๕/๒
ว ๓๓๒๐๓	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ ๕	ม.๖/๑	ศ ๓๓๒๐๕	การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๕	ม.๖/๑
ว ๓๓๒๐๔	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ ๖	ม.๖/๒	ศ ๓๓๒๐๖	การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๖	ม.๖/๒
ว ๓๑๒๐๕	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ๑	ม.๔/๑	อ ๓๑๒๑๑	ภาษาอังกฤษ	ม.๔/๑
ว ๓๑๒๐๖	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ๒	ม.๔/๒	อ ๓๑๒๑๒	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	ม.๔/๒
ว ๓๒๒๐๕	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ๓	ม.๕/๑	อ ๓๒๒๑๑	ภาษาอังกฤษประยุกต์	ม.๕/๑
ว ๓๒๒๐๖	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ๔	ม.๕/๒	อ ๓๒๒๑๒	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	ม.๕/๒
ว ๓๓๒๐๕	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ๕	ม.๖/๑	อ ๓๓๒๑๑	ความถนัดทางภาษาอังกฤษ ๑	ม.๖/๑
ว ๓๓๒๐๖	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ๖	ม.๖/๒	อ ๓๓๒๑๒	ความถนัดทางภาษาอังกฤษ ๒	ม.๖/๒
ว ๓๑๒๐๗	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๑	ม.๔/๑	จ ๓๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑	ม.๔/๑
ว ๓๑๒๐๘	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๒	ม.๔/๒	จ ๓๑๒๐๒	ภาษาจีน ๒	ม.๔/๒
ว ๓๒๒๐๗	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๓	ม.๕/๑	จ ๓๒๒๐๑	ภาษาจีน ๓	ม.๕/๑
ว ๓๒๒๐๘	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๔	ม.๕/๒	จ ๓๒๒๐๒	ภาษาจีน ๔	ม.๕/๒
ว ๓๓๒๐๗	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๕	ม.๖/๑	จ ๓๓๒๐๑	ภาษาจีน ๕	ม.๖/๑
ว ๓๓๒๐๘	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๖	ม.๖/๒	จ ๓๓๒๐๒	ภาษาจีน ๖	ม.๖/๒
ว ๓๑๒๐๙	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๑	ม.๔/๑	ญ ๓๑๒๐๑	ภาษาญี่ปุ่น ๑	ม.๔/๑
ว ๓๑๒๑๐	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๒	ม.๔/๒	ญ ๓๑๒๐๒	ภาษาญี่ปุ่น ๒	ม.๔/๒
ว ๓๒๒๐๙	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๓	ม.๕/๑	ญ ๓๒๒๐๑	ภาษาญี่ปุ่น ๓	ม.๕/๑
ว ๓๒๒๑๐	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๔	ม.๕/๒	ญ ๓๒๒๐๒	ภาษาญี่ปุ่น ๔	ม.๕/๒
ว ๓๓๒๐๙	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๕	ม.๖/๑	ญ ๓๓๒๐๑	ภาษาญี่ปุ่น ๕	ม.๖/๑
ว ๓๓๒๑๐	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๖	ม.๖/๒	ญ ๓๓๒๐๒	ภาษาญี่ปุ่น ๖	ม.๖/๒
ศ ๓๑๒๐๑	การออกแบบตกแต่งภายใน ๑	ม.๔/๑			
ศ ๓๑๒๐๒	การออกแบบตกแต่งภายใน ๒	ม.๔/๒			
ศ ๓๒๒๐๑	การออกแบบตกแต่งภายใน ๓	ม.๕/๑			
ศ ๓๒๒๐๒	การออกแบบตกแต่งภายใน ๔	ม.๕/๒			
ศ ๓๓๒๐๑	การออกแบบตกแต่งภายใน ๕	ม.๖/๑			
ศ ๓๓๒๐๒	การออกแบบตกแต่งภายใน ๖	ม.๖/๒			

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
(แผนกการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

สาระการเรียนรู้	จำนวนคาบเรียน/ปี											
	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์						แผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.
๑. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน												
๑) ภาษาไทย	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๒) คณิตศาสตร์	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	-	-	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	-	-
๓) ฟิสิกส์ (วิทยาศาสตร์กายภาพ)	-	-	๐.๕	๒๐	-	-	-	-	๐.๕	๒๐	-	-
๔) เคมี (วิทยาศาสตร์กายภาพ)	-	-	๐.๕	๒๐	-	-	-	-	๐.๕	๒๐	-	-
๕) ชีววิทยา (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ)	๑.๐	๔๐	-	-	-	-	๑.๐	๔๐	-	-	-	-
๖) โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	-	-	-	-	๑.๐	๔๐	-	-	-	-	๑.๐	๔๐
๗) การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
๘) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๔.๐	๑๖๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๔.๐	๑๖๐
๙) สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
๑๐) ศิลปะ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
๑๑) การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
๑๒) ภาษาอังกฤษ	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๔	๕๖๐	๑๔	๕๖๐	๑๓	๕๒๐	๑๔	๖๐๐	๑๔	๕๖๐	๑๓	๕๒๐
๒. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม												
๑๓) ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	๑.๐	๔๐	-	-	-	-	๑.๐	๔๐
๑๔) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
๑๕) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๑๖) ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
๑๗) เคมีเพิ่มเติม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
๑๘) ชีววิทยาเพิ่มเติม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
๑๙) โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
๒๐) สังคมศึกษาเพิ่มเติม	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๒๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๒๒) ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	-	-	-	-	-	-	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๒๓) ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	-	-	-	-	-	-	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๒๔) ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	-	-	-	-	-	-	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
๒๕) ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดต่อที่สาธารณะ	-	-	-	-	-	-	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	-	-
๒๖) ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒.๐	๘๐
๒๗) วิชาเลือกเสรี(เลือก ๑ รายวิชา)	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐

รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๘	๗๒๐	๑๘	๗๒๐	๑๙	๗๖๐	๑๘	๗๒๐	๑๘	๗๒๐	๑๙	๗๖๐
สาระการเรียนรู้	จำนวนคาบเรียน/ปี											
	แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์						แผนการเรียนรู้ศิลป์ – คำนวณ					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖		ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
๒๘) กิจกรรมแนะแนว	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
๒๙) กิจกรรมรักษาดินแดน/ชมรม	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐
๓๐) ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐
๓๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (คาบ : ปี)	๓๒	๑,๔๐๐	๓๒	๑,๔๐๐	๓๒	๑,๔๐๐	๓๒	๑,๔๐๐	๓๒	๑,๔๐๐	๓๒	๑,๔๐๐

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน
กิจกรรมชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐(๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕(๖๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑ (ชีววิทยา)	๐.๕(๒๐)	ว๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒ (ชีววิทยา)	๐.๕(๒๐)
ว๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๓๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)
ส๓๑๑๐๑ หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)	ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย	๑.๐(๔๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕(๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕(๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕(๖๐)	ค๓๑๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕(๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๒	
ว๓๑๒๐๒ เคมีเพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๑๒๐๓ เคมีเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
ว๓๑๒๐๔ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ว๓๑๒๐๕ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
ว๓๑๒๐๖ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)	ว๓๑๒๐๖ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษวิชาการฟังและพูด ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษวิชาการฟังและพูด ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษวิชาการอ่านและเขียน ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษวิชาการอ่านและเขียน ๒	๑.๐(๔๐)
*วิชาเลือกเสรี	๐.๕(๒๐)	*วิชาเลือกเสรี	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม	(๒๐)	- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม...	(๒๐)
- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)	- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)
*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน
กิจกรรมชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนศิลป์ – คำนวณ)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐(๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐(๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕(๖๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑ (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ)	๐.๕(๒๐)	ว๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒ (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ)	๐.๕(๒๐)
ว๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕(๒๐)	ว๓๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)
ส๓๑๑๐๑ หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม	๑.๐(๔๐)	ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย	๑.๐(๔๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕(๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕(๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕(๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕(๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕(๖๐)	ค๓๑๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕(๖๐)
ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)	ค๓๑๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
ส๓๑๒๐๑ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	ส๓๑๒๐๒ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๗ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๘ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๒	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดต่อที่สาธารณะ ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดต่อที่สาธารณะ ๒	๑.๐(๔๐)
*วิชาเลือกเสรี	๐.๕(๒๐)	*วิชาเลือกเสรี	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม	(๒๐)	- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม	(๒๐)
- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)	- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)
*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนกการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐(๒๘๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐(๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓ (เคมี)	๐.๕(๒๐)	ว๓๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔ (ฟิสิกส์)	๐.๕(๒๐)
ว๓๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕(๒๐)	ว๓๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)
ส๓๒๑๐๑ ภูมิศาสตร์	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ ๑	๑.๐(๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕(๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕(๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕(๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕(๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๗	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๒๐๑ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๒๐๒ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๒๐๒ เคมีเพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๒๐๒ เคมีเพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๒๔๑ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๒๔๒ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๒๖๑ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๒๖๒ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๑๗ ภาษาอังกฤษวิชาการฟังและพูด ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๑๘ ภาษาอังกฤษวิชาการฟังและพูด ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๑๙ ภาษาอังกฤษวิชาการอ่านและเขียน ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๒๐ ภาษาอังกฤษวิชาการอ่านและเขียน ๔	๑.๐(๔๐)
*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)	*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม	(๒๐)	- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม	(๒๐)
- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)	- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)
*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน
กิจกรรมชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนศิลป์ – คำนวณ)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕(๓๐๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕(๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐(๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐(๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕(๖๐)
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓ (วิทยาศาสตร์กายภาพ)	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔ (วิทยาศาสตร์กายภาพ)	๑.๐(๔๐)
ว๓๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕(๒๐)	ว๓๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)
ส๓๒๑๐๑ ภูมิศาสตร์	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ ๑	๑.๐(๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕(๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕(๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕(๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕(๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕(๖๐)	ค๓๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๗	๑.๕(๖๐)
ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)	ค๓๒๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๘	๑.๐(๔๐)
ส๓๒๒๐๑ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๓	๑.๐(๔๐)	ส๓๒๒๐๒ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๗ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๐๘ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๔	๑.๐(๔๐)
อ๓๒๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดต่อที่สาธารณะ ๓	๑.๐(๔๐)	อ๓๒๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดต่อที่สาธารณะ ๔	๑.๐(๔๐)
*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)	*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม...	(๒๐)	- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม...	(๒๐)
- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)	- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)
*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน
กิจกรรมชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนกการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐(๔๐)
ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕ (โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ)	๐.๕(๒๐)	ว๓๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖ (โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ)	๐.๕(๒๐)
ว๓๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕(๒๐)	ว๓๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)
ส๓๓๑๐๑ เศรษฐศาสตร์ ๒	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๒ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๑.๐(๔๐)
ส๓๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๑.๐(๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕(๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕(๒๐)	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕(๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)
ท๓๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	๐.๕(๒๐)	ท๓๓๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	๐.๕(๒๐)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๙	๑.๕(๖๐)	ค๓๓๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๑	๑.๕(๖๐)
ว๓๓๒๐๑ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ว๓๓๒๐๒ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
ว๓๓๒๐๒ เคมีเพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ว๓๒๒๐๒ เคมีเพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
ว๓๓๒๐๔ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ว๓๓๒๐๔ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
ว๓๓๒๐๑ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ว๓๓๒๐๒ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศเพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษวิชาการฟังและพูด ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษวิชาการฟังและพูด ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษวิชาการอ่านและเขียน ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษวิชาการอ่านและเขียน ๖	๑.๐(๔๐)
*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)	*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
*กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม... - ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๒๐) (๑๐)	*กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม... - ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๒๐) (๑๐)
*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน
กิจกรรมชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนกการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนศิลป์ – คำนวณ)			
ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐(๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐(๔๐)
ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕ (โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ)	๐.๕(๒๐)	ว๓๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖ (โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ)	๐.๕(๒๐)
ว๓๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕(๒๐)	ว๓๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)
ส๓๓๑๐๑ เศรษฐศาสตร์ ๒	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๒ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๑.๐(๔๐)
ส๓๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๑.๐(๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕(๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕(๒๐)	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕(๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐(๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)
ท๓๓๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	๐.๕(๒๐)	ท๓๓๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	๐.๕(๒๐)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๙	๑.๕(๖๐)	ค ๓๓๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๑	๑.๕(๖๐)
ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๐	๑.๐(๔๐)	ค๓๓๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๒	๑.๐(๔๐)
ส๓๓๒๐๑ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๕	๑.๐(๔๐)	ส๓๓๒๐๒ สังคมศึกษาเพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๗ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๕	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๐๘ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๖	๑.๐(๔๐)
อ๓๓๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๑.๐(๔๐)	อ๓๓๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๑.๐(๔๐)
*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)	*วิชาเลือกเสรี.....	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)	*กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
*กิจกรรมนักเรียน		*กิจกรรมนักเรียน	
- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม...	(๒๐)	- กิจกรรมรักษาดินแดน/กิจกรรมชมรม...	(๒๐)
- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)	- ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	(๑๐)
*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	*กิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐(๗๐๐)

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดสอดแทรกในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมชมรม

รายวิชาเลือกเสรี

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับ
ค ๓๑๒๐๕	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๑	ม.๔/๑	ศ ๓๑๒๐๓	วาดเส้น ๑	ม.๔/๑
ค ๓๑๒๐๖	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๒	ม.๔/๒	ศ ๓๑๒๐๔	วาดเส้น ๒	ม.๔/๒
ค ๓๒๒๐๕	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๓	ม.๕/๑	ศ ๓๒๒๐๓	วาดเส้น ๓	ม.๕/๑
ค ๓๒๒๐๖	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๔	ม.๕/๒	ศ ๓๒๒๐๔	วาดเส้น ๔	ม.๕/๒
ค ๓๓๒๐๕	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๕	ม.๖/๑	ศ ๓๓๒๐๓	วาดเส้น ๕	ม.๖/๑
ค ๓๓๒๐๖	ความถนัดทางคณิตศาสตร์ ๖	ม.๖/๒	ศ ๓๓๒๐๔	วาดเส้น ๖	ม.๖/๒
ว ๓๑๒๐๓	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ ๑	ม.๔/๑	ศ ๓๑๒๐๕	การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑	ม.๔/๑
ว ๓๑๒๐๔	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ ๒	ม.๔/๒	ศ ๓๑๒๐๖	การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๒	ม.๔/๒
ว ๓๒๒๐๓	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ ๓	ม.๕/๑	ศ ๓๒๒๐๕	การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๓	ม.๕/๑
ว ๓๒๒๐๔	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ ๔	ม.๕/๒	ศ ๓๒๒๐๖	การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๔	ม.๕/๒
ว ๓๓๒๐๓	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ ๕	ม.๖/๑	ศ ๓๓๒๐๕	การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๕	ม.๖/๑
ว ๓๓๒๐๔	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ ๖	ม.๖/๒	ศ ๓๓๒๐๖	การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๖	ม.๖/๒
ว ๓๑๒๐๕	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ๑	ม.๔/๑	อ ๓๑๒๑๑	ภาษาอังกฤษ	ม.๔/๑
ว ๓๑๒๐๖	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ๒	ม.๔/๒	อ ๓๑๒๑๒	ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	ม.๔/๒
ว ๓๒๒๐๕	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ๓	ม.๕/๑	อ ๓๒๒๑๑	ภาษาอังกฤษประยุกต์	ม.๕/๑
ว ๓๒๒๐๖	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ๔	ม.๕/๒	อ ๓๒๒๑๒	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	ม.๕/๒
ว ๓๓๒๐๕	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ๕	ม.๖/๑	อ ๓๓๒๑๑	ความถนัดทางภาษาอังกฤษ ๑	ม.๖/๑
ว ๓๓๒๐๖	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ๖	ม.๖/๒	อ ๓๓๒๑๒	ความถนัดทางภาษาอังกฤษ ๒	ม.๖/๒
ว ๓๑๒๐๗	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๑	ม.๔/๑	จ ๓๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑	ม.๔/๑
ว ๓๑๒๐๘	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๒	ม.๔/๒	จ ๓๑๒๐๒	ภาษาจีน ๒	ม.๔/๒
ว ๓๒๒๐๗	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๓	ม.๕/๑	จ ๓๒๒๐๑	ภาษาจีน ๓	ม.๕/๑
ว ๓๒๒๐๘	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๔	ม.๕/๒	จ ๓๒๒๐๒	ภาษาจีน ๔	ม.๕/๒
ว ๓๓๒๐๗	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๕	ม.๖/๑	จ ๓๓๒๐๑	ภาษาจีน ๕	ม.๖/๑
ว ๓๓๒๐๘	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๖	ม.๖/๒	จ ๓๓๒๐๒	ภาษาจีน ๖	ม.๖/๒
ว ๓๑๒๐๙	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๑	ม.๔/๑	ญ ๓๑๒๐๑	ภาษาญี่ปุ่น ๑	ม.๔/๑
ว ๓๑๒๑๐	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๒	ม.๔/๒	ญ ๓๑๒๐๒	ภาษาญี่ปุ่น ๒	ม.๔/๒
ว ๓๒๒๐๙	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๓	ม.๕/๑	ญ ๓๒๒๐๑	ภาษาญี่ปุ่น ๓	ม.๕/๑
ว ๓๒๒๑๐	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๔	ม.๕/๒	ญ ๓๒๒๐๒	ภาษาญี่ปุ่น ๔	ม.๕/๒
ว ๓๓๒๐๙	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๕	ม.๖/๑	ญ ๓๓๒๐๑	ภาษาญี่ปุ่น ๕	ม.๖/๑
ว ๓๓๒๑๐	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ๖	ม.๖/๒	ญ ๓๓๒๐๒	ภาษาญี่ปุ่น ๖	ม.๖/๒
ศ ๓๑๒๐๑	การออกแบบตกแต่งภายใน ๑	ม.๔/๑			
ศ ๓๑๒๐๒	การออกแบบตกแต่งภายใน ๒	ม.๔/๒			
ศ ๓๒๒๐๑	การออกแบบตกแต่งภายใน ๓	ม.๕/๑			
ศ ๓๒๒๐๒	การออกแบบตกแต่งภายใน ๔	ม.๕/๒			
ศ ๓๓๒๐๑	การออกแบบตกแต่งภายใน ๕	ม.๖/๑			
ศ ๓๓๒๐๒	การออกแบบตกแต่งภายใน ๖	ม.๖/๒			

เอกสารเพิ่มเติม

โรงเรียนสาธิตสนวิเทศสายไหม

มาตรการรักษาความปลอดภัยของครู นักเรียนและสถานศึกษา

1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

1) เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2) เป้าหมาย

(1) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

3) ยุทธศาสตร์

(1) โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

(3) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน.....

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่แก่นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
1.ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
2.กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3.กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
4.กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5.กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

3.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ 1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	1.ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ 2.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ 3.สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน 4.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย 5.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย 6.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
2.อุบัติเหตุจากบริเวณ สถานศึกษา	1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่ง สถานพยาบาล 3.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้ 4.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ 5.จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ 6.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีพบวัตถุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย 7.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง 8.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา 9.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ 10.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและ ทำลาย 11.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจ ก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย	

2.อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล 3.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้ 4.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ 5.จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ 6.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย 7.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง 8.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา 9.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ 10.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย 11.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูเวรประจำวัน 3.ครูอนามัยโรงเรียน 4.นักการภารโรง 5.เจ้าหน้าที่สถานีอนามัย 6.นักเรียน 7.ผู้ปกครอง
3.อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข 3.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น 4.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสีสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครู 3.นักเรียน 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
4.อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ	1.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง 2.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ชำรุด 3.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์ 4.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย 5.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน
5.อุบัติเหตุจากการเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้านและสถานศึกษา	1.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน 2.กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้สวมหมวกนิรภัย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครู 3.นักการภารโรง

	ขับขี่ชิดทางซ้ายและเป็นแถว 3.จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ 4.แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง 5.ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร 6.จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก	4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน
6.อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	1.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด 2.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน 3.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย 5.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน 8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
7.อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	1. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 2.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 3.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง 5.ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น 7.จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง 8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7.นักเรียน
<u>ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</u> 1.อัคคีภัย	1.แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ 2.ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ 3.จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เฝ้ารักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด 4.วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า 5.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 6.จัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆ 7.รายงานต้นสังกัดทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7.นักเรียน

2.วาทภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
3.อุทกภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 5.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 6.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
4.ธรณีพิบัติภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
<u>ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม</u>	1.จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.จัดให้มีการวางแผนป้องกันภัย 4.จัดให้การบริการให้คำปรึกษา 5.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา 6.จัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อต่างๆ 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที 8.จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางวางแผนป้องกันและแก้ไข	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน